แบบรายงานผลการดำเนินงาน
โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ปีการศึกษา ๒๕๖๙

NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL
นวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กอย่างยั่งยืน



โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาการ

แบบรายงานผลการดำเนินงาน
โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
ประจำปี ๒๕๖๙

NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL
นวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อยกระดับ
คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งประสบปัญหาการขาดแคลนครูไม่ครบชั้นและไม่ครบวิชาเช่นเดียวกับโรงเรียนขนาดเล็กในชนบททั่วไป โรงเรียนจึงได้นำการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) มาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นมา เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

โรงเรียนได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ DLTV ภายใต้ชื่อ “NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL” โดยบูรณาการกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ร่วมกับการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถตอบสนองต่อบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างเหมาะสม

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศต่อเนื่องหลายปี อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับรางวัลชนะเลิศ โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมผลการดำเนินงาน แนวทางการบริหารจัดการ และผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการใช้ DLTV ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานผลการดำเนินงานเพื่อขอรับรางวัล โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี ๒๕๖๙	ค
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๑ องค์ประกอบการประเมินโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๒
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	๒
๒. ด้านการจัดการเรียนรู้	๘
๓. ด้านการบริหารจัดการ	๑๔
ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	๒๐
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	๒๐
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	๒๑
๓. วิธีดำเนินงาน	๒๓
๔. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	๓๔
๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๓๗
๖. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓๘
๗. การเผยแพร่	๓๘
บรรณานุกรม	๔๐
ภาคผนวก	๔๑

แบบรายงานผลการดำเนินงานเพื่อขอรับรางวัล
โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
ประจำปี ๒๕๖๙
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่

ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๓ ถนน ตำบล/แขวง ศาลาลัย

อำเภอ/เขต สามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๘๐

โทรศัพท์ โทรสาร

E - Mail bannongpaopee@gmail.com

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

๒. ข้อมูลพื้นฐาน

๒.๑ จำนวนนักเรียน รวมทุกระดับชั้น ๖๙ คน

๒.๒ จำนวนครูผู้สอน ๘ คน

๒.๓ เริ่มจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๘ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓. ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ นางสาวศิรินันท์ จีนพก

รวมระยะเวลาที่มาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ๒ ปี - เดือน

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖๓-๖๔๙๗๘๒๖ E-Mail sirinan.banpaopee@gmail.com

๔. ชื่อครูผู้รับผิดชอบ นางสาวปานทิพย์ ดีเด่น

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๒-๔๔๙๒๙๓๕ E-Mail pantipdeedan@gmail.com

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐๐ หมู่ ๓ ตำบลศาลาลัย อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่จำนวน ๑๒ ไร่ ๒ งาน ให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กในเขตพื้นที่ตำบลศาลาลัยและพื้นที่ใกล้เคียง ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๖๙ คน และครูผู้สอนจำนวน ๘ คน จัดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านบุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษา แต่มีความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๒. วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สร้างเสริมความปลอดภัยและโอกาส ทางการศึกษา สืบสานความเป็นไทย ใฝ่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน สนใจรักษาสิ่งแวดล้อมและดำเนินชีวิตอย่าง ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๓. สภาพปัญหาและความจำเป็น

จากสภาพบริบทของโรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูผู้สอนจำนวนจำกัดและไม่ครบชั้นเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชาไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ประกอบกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียนทั้งด้านพื้นฐานความรู้ ความพร้อม และสภาพเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว ทำให้โรงเรียนจำเป็นต้องแสวงหาแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โรงเรียนจึงได้นำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว และพัฒนาต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรม NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ ๑ องค์ประกอบการประเมินโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

องค์ประกอบด้านที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยกำหนดให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการตามรูปแบบ NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL ซึ่งบูรณาการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การสอนซ่อมเสริม และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง และยกระดับคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล โดยครูผู้สอนมีการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จาก DLTV ล่วงหน้า จัดเตรียมใบงาน สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จำนวน ๔๐ ครั้งต่อภาคเรียน มีการนิเทศภายในทุกเดือน และมีการติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงจุด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑.๒ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๓ มีผลการทดสอบ NT เฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน เทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓ ปีการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น โดยได้กำหนดมาตรการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ การจัดทำใบงานเฉพาะบุคคล การสอนซ่อมเสริมในช่วงพักกลางวัน และการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

จากผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน เท่ากับ ๖๔.๗๕ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นเป็น ๗๖.๘๑ คะแนน และปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพิ่มขึ้นเป็น ๘๑.๒๗ คะแนน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแนวโน้มของผลการประเมิน พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๖.๕๒ คะแนน แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลของการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่าง

ต่อเนื่อง อีกทั้งผลการประเมินดังกล่าวยังสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกปีการศึกษา สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ และสามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ ความสำเร็จดังกล่าวเกิดจากการดำเนินงานตาม NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL ที่เน้นการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน การจัดกิจกรรมระหว่างเรียนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการเรียนรู้ รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการกำกับติดตาม และส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาที่ดีขึ้นตามลำดับ

๒.๓ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยรวมทุกวิชา เทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓ ปีการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET รายวิชาเป็นประจำทุกปี เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างตรงประเด็น โดยครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ การสอนซ่อมเสริม การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้ข้อสอบมาตรฐาน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับการใช้ DLTV อย่างต่อเนื่อง

จากผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งมีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา ๒๕๖๘กลุ่มสาระภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ๔๘.๙๑ คะแนน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศที่ ๔๗.๖๐ คะแนน แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ผลสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า แม้โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านบุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษา แต่ด้วยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง และส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมก้าวสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ด้านการจัดการเรียนรู้

๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียน

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป็นเป้าหมายสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เนื่องจากเป็นทักษะพื้นฐานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ควบคู่กับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การใช้ใบงานประกอบการเรียนรู้ การอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนสื่อความหมาย และการสอนซ่อมเสริมสำหรับ

นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นด้านการเรียนรู้ นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังมีการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ปัญหา และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานปรากฏว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับดีมาก โดยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๙๐.๔๔ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๙๐.๒๕ คะแนน และปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๙๕.๘๐ คะแนน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกปี และผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง อ่านรู้เรื่อง จับใจความสำคัญ และเขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่าน DLTV ร่วมกับกิจกรรม Active Learning การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำโครงงาน การใช้คำถามกระตุ้นการคิด และการฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์ตรง ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบ สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอแนวคิดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนสู่การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงานสะท้อนผ่านผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ที่มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๖๔.๗๕ คะแนน ปีการศึกษา ๑๕๖๗ เพิ่มขึ้นเป็น ๗๖.๘๑ คะแนน และปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพิ่มขึ้นเป็น ๘๑.๒๗ คะแนน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกปี แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล และการแก้ปัญหาได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จากการประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูล สรุปสาระสำคัญ อธิบายเหตุผล และแสดงแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่มุ่งพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การรายงานผลการศึกษา การอ่านข่าว การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอข้อมูล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการสื่อสารและสามารถถ่ายทอดความ คิดความรู้สึก และองค์ความรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัย กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าซักถาม และสามารถนำเสนอผลงานต่อหน้าชั้นเรียนและสาธารณชนได้อย่างมั่นใจ อีกทั้งยังสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ทั้งการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีเหตุผล โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำโครงงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการใช้คำถามกระตุ้นการคิดในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิดจากสถานการณ์ที่หลากหลาย วิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบ สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอแนวคิดของตนเองอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

จากการประเมินผลการเรียนรู้และการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดีขึ้นไป สามารถอธิบายเหตุผล แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และแสดงกระบวนการคิดได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผลการประเมิน NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากคะแนนเฉลี่ยรวม ๖๔.๗๕ คะแนน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มเป็น ๗๖.๘๑ คะแนน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๘๑.๒๗ คะแนน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการด้านกระบวนการคิดของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด การวิเคราะห์สถานการณ์ และการค้นหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์จริง ฝึกการตัดสินใจ การวางแผน และการเลือกแนวทางแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม การจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV ร่วมกับกิจกรรม Active Learning ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการทำงานเป็นกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการจัดการปัญหาอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสถานการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการตัดสินใจ เลือกแนวทางปฏิบัติ และปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี อีกทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

๒.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาด้านวิชาการ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม มีวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมจิตอาสา ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รู้จักช่วยเหลือตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีความประพฤติที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย โดยจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV ร่วมกับการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีจริยธรรม ตลอดจนส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อและการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัลในการสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน DLTV

๓.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ควบคู่กับการพัฒนาด้านวิชาการ โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ไว้ในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งการเรียนผ่าน DLTV กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต และกิจกรรมจิตอาสา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โดยครูผู้สอนเป็นแบบอย่าง

ที่ดีและสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีความประพฤติเรียบร้อย มีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพกฎกติกาของโรงเรียนและสังคม มีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อันเป็นผลจากการปลูกฝังอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบของสถานศึกษา

๓.๒ ผู้เรียนมีหน้าที่ มีความรับผิดชอบ สามารถเรียนรู้ผ่าน DLTV ได้ด้วยตนเอง

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและการเรียนรู้ โดยฝึกให้ผู้เรียนมีวินัยในการเรียนผ่าน DLTV รู้จักเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ปฏิบัติตามขั้นตอนการเรียนรู้ จดบันทึกความรู้ ทำใบงาน และส่งงานตามเวลาที่กำหนด ครูผู้สอนมีบทบาทในการส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเอง พร้อมทั้งติดตามผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถเรียนรู้ร่วมกับ DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการเรียนรู้ผ่าน DLTV ได้อย่างถูกต้อง มีความตั้งใจในการเรียน รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์ DLTV ในการเรียนรู้ และการดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้อุปกรณ์ DLTV อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนแนะนำวิธีการใช้งานอุปกรณ์ การรับชมรายการ การใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนระหว่างการเรียนผ่าน DLTV อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้รู้จักใช้อุปกรณ์ DLTV อย่างระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อทรัพย์สินของส่วนรวม รู้จักดูแลรักษาอุปกรณ์เครื่องรับสัญญาณ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมห้องเรียนและอุปกรณ์ก่อนและหลังการใช้งาน

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้อุปกรณ์ DLTV ในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลรักษาอุปกรณ์ สามารถปฏิบัติตามระเบียบการใช้งานได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV ของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และเกิดความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา

องค์ประกอบด้านที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. มีการเตรียมการเพื่อจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV

๑.๑ ครูศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดและประเมินผลล่วงหน้า

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างเป็นระบบ ภายใต้รูปแบบ NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL โดยครูผู้สอนทุกคนให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของผู้เรียน ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเว็บไซต์มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ศึกษาเนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนเครื่องมือวัดและประเมินผลล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริม การอธิบายเพิ่มเติม และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาบทเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๔๐ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผนการจัดกิจกรรม และออกแบบแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดประเมินผลล่วงหน้าก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนรู้ร่วมกับ DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ครูจัดเตรียมใบงาน ใบความรู้ สื่อการเรียนรู้ และวัสดุ อุปกรณ์ให้สอดคล้องกับบทเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ให้ความสำคัญกับการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยครูผู้สอนทุกคนมีการจัดเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ สื่อประกอบการเรียนรู้ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนในแต่ละวัน ครูผู้สอนมีการปรับและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม Active Learning เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดเตรียมอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เช่น เครื่องรับสัญญาณ DLTV โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์สนับสนุนอื่น ๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดเตรียมใบงาน สื่อการเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้อย่างเพียงพอและเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน และเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ ครูจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมของผู้เรียน สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และอำนวยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การนำเสนอผลงาน และการศึกษาเพิ่มเติมของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ตระหนักถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงดำเนินการจัดสภาพห้องเรียน DLTV ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยคำนึงถึงความสะดวก ความปลอดภัย และการมองเห็นสื่อการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน ครูผู้สอนจัดวางอุปกรณ์ DLTV โทรทัศน์ เครื่องรับสัญญาณ และสื่อประกอบการเรียนรู้ในตำแหน่งที่เหมาะสม พร้อมทั้งจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีมุมสื่อ มุมอ่านหนังสือ มุมแสดงผลงาน และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมอภิปราย ทำกิจกรรมกลุ่ม และนำเสนอผลงานของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดสภาพห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV ร่วมกับครูต้นทาง

๒.๑ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และทำกิจกรรมร่วมกับห้องเรียนต้นทาง

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพภายใต้การดำเนินงานตาม NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL ซึ่งมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการเรียนรู้จากครูต้นทาง ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูปลายทางมีบทบาทในการกระตุ้น ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูต้นทางดำเนินการ ทั้งการตอบคำถาม การอภิปราย การคิดวิเคราะห์ การทำกิจกรรมกลุ่ม การทดลอง การปฏิบัติงานตามใบงาน และการนำเสนอผลงาน โดยครูปลายทางจะเชื่อมโยงเนื้อหากับบริบทของผู้เรียนและชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ครูผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน มีความกล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนร่วมกับห้องเรียนต้นทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย มีความสุขในการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏจากผลการประเมิน RT และ NT ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกปีการศึกษา

๒.๒ ครูกำกับดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ กระตุ้น แก้ปัญหา และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ให้ความสำคัญกับบทบาทของครูปลายทางในฐานะผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) โดยครูผู้สอนทุกคนมีหน้าที่ดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดตลอดกระบวนการเรียนรู้ผ่าน DLTV ในระหว่างการเรียนรู้ ครูปลายทางจะคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมในประเด็นที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจ อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมในส่วนที่ยากหรือซับซ้อน ตลอดจนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ โรงเรียนมีการดำเนินการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล โดยจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในช่วงพักกลางวัน มีการติดตามผลการเรียนรู้เป็นรายคน และดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลพื้นฐานและร่วมวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถดูแล ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความมั่นใจในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก และสามารถเรียนรู้ร่วมกับ DLTV ได้อย่างมีประสิทธิผล

๒.๓ ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การตรวจใบงาน การประเมินชิ้นงาน การประเมินการปฏิบัติกิจกรรม การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน การทำแบบทดสอบ และการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง หลังการประเมิน ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการให้คำแนะนำรายบุคคล การสะท้อนผลการเรียนรู้ การเสริมแรงทางบวก การมอบหมายกิจกรรมเพิ่มเติม และการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ครูร่วมกับผู้เรียนสรุปสาระสำคัญจากการเรียนรู้กับครูต้นทาง และทบทวนกิจกรรมหรืองานที่มอบหมายให้ผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ให้ความสำคัญกับการสรุปองค์ความรู้หลังการเรียนผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถเชื่อมโยงความรู้

ไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยครูปลายทางทำหน้าที่สรุปสาระสำคัญร่วมกับผู้เรียนภายหลังสิ้นสุดการเรียนรู้จากครูต้นทางทุกครั้ง ครูผู้สอนใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสรุปความคิดรวบยอด (Concept Mapping) และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนองค์ความรู้ที่ได้รับจากบทเรียน และสามารถสรุปสาระสำคัญด้วยภาษาของตนเองได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ครูยังมีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนจากการตอบคำถาม การทำใบงาน การปฏิบัติกิจกรรม และการนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งทบทวนกิจกรรมหรือภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สำหรับผู้เรียนที่ยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือมีข้อสงสัยในบทเรียน ครูจะให้คำแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏจากผลการประเมิน RT และ NT ที่มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการสรุปสาระสำคัญร่วมกับผู้เรียนและทบทวนกิจกรรมหรืองานที่มอบหมายหลังการเรียนรู้ผ่าน DLTV อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ มีความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ครูบันทึกหลังการสอน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน ภายใต้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA โดยครูผู้สอนทุกคนมีการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายหลังการสอนทุกครั้ง เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาในครั้งต่อไป การบันทึกหลังการสอนครอบคลุมทั้งด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ ความสำเร็จของกิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคที่พบระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน DLTV ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะถูกนำมาวิเคราะห์ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๔๐ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากข้อมูลผลการเรียน ผลการประเมิน RT ผลการประเมิน NT ผลการทดสอบ O-NET พฤติกรรมการเรียนรู้ และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำไปวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในช่วงพักกลางวัน การติดตามผลอย่างใกล้ชิด และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน

๓. ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพิ่มเติมนอกเหนือจากตารางเรียนปกติ

๓.๑ ครูจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมนอกตารางเวลาออกอากาศ

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเต็มตามศักยภาพ จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติมนอกเหนือจากตารางเรียนปกติ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ช้า หรือผู้เรียนที่ยังไม่บรรลุตัวชี้วัดตามหลักสูตร ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากผลการเรียน ผลการประเมินระหว่างเรียน ผลการประเมิน RT ผลการประเมิน NT ผลการทดสอบ O-NET และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำมากำหนดแนวทางในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

โรงเรียนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในช่วงพักกลางวัน และในช่วงเวลาที่เหมาะสมหลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน DLTV โดยครูผู้สอนจะทบทวนเนื้อหาที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจ เสริมทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมผ่านใบงาน แบบฝึกทักษะ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อร่วมกันติดตามพัฒนาการทางการเรียน พฤติกรรม และสภาพปัญหาของผู้เรียน พร้อมทั้งหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันอย่างใกล้ชิด

จากการดำเนินงานดังกล่าว พบว่าครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางเวลาออกอากาศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพ สามารถแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ได้ตรงจุด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นได้จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นเป็น ๙๕.๘๐ คะแนน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ และผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจาก ๖๔.๗๕ คะแนน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็น ๘๑.๒๗ คะแนน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินงานดังกล่าวถือเป็นกลไกสำคัญภายใต้ NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL ที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียม และสามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

๔. ครูได้รับการพัฒนาและส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ DLTV

๔.๑ ครูมีความรู้ที่ได้จากการร่วมกระบวนการ PLC และการพัฒนาตนเองรูปแบบอื่น ๆ สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV

ครูโรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จำนวน 40 ครั้งต่อภาคเรียน ควบคู่กับการพัฒนาตนเองผ่านการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน และการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดและประเมินผลผู้เรียน กระบวนการ PLC เปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV ตั้งแต่การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด การศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากครูต้นทาง การออกแบบกิจกรรมเสริม การจัดทำใบงาน และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมิน RT, NT และ O-NET เป็นฐานในการพัฒนา นอกจากนี้ ครูยังได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ ๆ และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV มากยิ่งขึ้น

ผลจากการพัฒนาดังกล่าวทำให้ครูร้อยละ 100 สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาแผนการสอนล่วงหน้า เตรียมสื่อและใบงานประกอบการเรียนรู้ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV มีคุณภาพและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

๔.๒ ครูนำความรู้ที่ได้จากการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ครูโรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากกระบวนการ PLC การนิเทศภายในและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV อย่างเป็นรูปธรรม โดยปรับบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ผู้ให้คำปรึกษา (Coach) และพี่เลี้ยงทางการเรียนรู้ (Mentor) ครูมีการจัดกิจกรรม Active Learning ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่าน DLTV โดยใช้คำถามกระตุ้นการคิด การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งพัฒนาใบงาน แบบฝึกทักษะ และสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ครูยังนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกลุ่มผู้เรียน และการสอนซ่อมเสริมในช่วงพักกลางวัน ทำให้สามารถช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณได้อย่างตรงจุด การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ที่มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 100 อ่านออกเขียนได้ตามระดับชั้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ความสำเร็จดังกล่าวเป็นผลจากการที่ครูสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับผ่านรางวัลชนะเลิศโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้าน DLTV ประจำปีการศึกษา 2568 และรางวัลด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอื่น ๆ อีกหลายรายการ

องค์ประกอบด้านที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. มีนโยบาย แผน และแนวปฏิบัติสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV

๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV อย่างเป็นระบบ ที่ชัดเจนครอบคลุมรายกลุ่มสาระ

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ให้ความสำคัญกับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและแก้ปัญหาการขาดแคลนครูของโรงเรียนขนาดเล็ก จึงได้บรรจุแนวทางการดำเนินงานด้าน DLTV ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และข้อมูลสารสนเทศจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพจริงของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว โรงเรียนได้จัดทำเอกสารและแผนงานสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) แผนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ แผนพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ แผนการนิเทศภายใน แผนการดำเนินกิจกรรม PLC และแผนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยแผนงานทั้งหมดมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน ในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ DLTV เป็นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควบคู่กับการจัดกิจกรรม Active Learning การใช้ใบงานประกอบการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน เช่น การเพิ่มขึ้นของผลการประเมิน RT และ NT การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV และการสร้างระบบนิเทศติดตามที่มีประสิทธิภาพ

ผลจากการดำเนินงานตามแผนดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV ได้อย่างเป็นระบบ มีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง เห็นได้จากผลการประเมิน RT และ NT ที่สูงขึ้นทุกปีการศึกษา ตลอดจนความสำเร็จในการได้รับรางวัลรองชนะเลิศโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้าน DLTV ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และรางวัลด้านคุณภาพการศึกษาอื่น ๆ อีกหลายรายการ

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ DLTV ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
๓. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศภายใน
๔. ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV มีประสิทธิภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๒ บริหารจัดการและแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถเรียนพร้อมกับโรงเรียนต้นทางได้ในกรณีครูผู้สอนไม่ครบชั้น ไม่มีครูประจำชั้น หรืออุปกรณ์การเรียนการสอนไม่พร้อมใช้งาน

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวน ๖๙ คน และครูผู้สอนจำนวน ๘ คน ซึ่งประสบข้อจำกัดด้านบุคลากรทางการศึกษาเช่นเดียวกับโรงเรียนขนาดเล็กทั่วไป โดยมีครูไม่ครบชั้นเรียนและไม่ครบทุกสาขาวิชา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในบางระดับชั้นอาจประสบปัญหาด้านการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โรงเรียนได้กำหนดแนวทางบริหารจัดการภายใต้ NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นกลไกสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกับโรงเรียนต้นทาง

โรงเรียนมีการวางแผนการจัดครูผู้รับผิดชอบในแต่ละระดับชั้นอย่างชัดเจน มีการมอบหมายหน้าที่ครูปลายทางให้ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งกำหนดมาตรการรองรับกรณีครูไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ โดยจัดระบบครูทดแทนภายในโรงเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและไม่กระทบต่อผู้เรียน ในด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี โรงเรียนมีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ DLTV เป็นประจำก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ ระบบบำรุงรักษา และแผนสำรองกรณีอุปกรณ์ขัดข้อง เช่น การใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ DLTV แอปพลิเคชัน DLTV และสื่อดิจิทัลอื่น ๆ ทดแทนการรับสัญญาณผ่านดาวเทียม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้บริหารสถานศึกษานิเทศภายในทุกเดือน และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานพบว่า ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้พร้อมกับโรงเรียนต้นทางได้อย่างต่อเนื่อง แม้ในสถานการณ์ที่มีข้อจำกัดด้านบุคลากรหรืออุปกรณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏจากผลการประเมิน RT และ NT ที่มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

๑.๓ สร้างการรับรู้ และการมีส่วนร่วม ให้ครูตระหนักถึงความสำคัญ และเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักแก่ครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยเชื่อมั่นว่าครูปลายทางเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน DLTV อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตร คู่มือการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการดำเนินงานของ DLTV อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทาง และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการพัฒนาครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จำนวน ๔๐ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูทุกคนมีบทบาทสำคัญในการศึกษาบทเรียนล่วงหน้า จัดเตรียมใบงาน สื่อการเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระตุ้นการมีส่วนร่วม และติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

โรงเรียนยังมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL จนส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และได้รับรางวัลรองชนะเลิศโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้าน DLTV ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

๒. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ สนับสนุนห้องเรียนให้มีอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมและการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้ทุกห้องเรียนมีความพร้อมด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV อย่างครบถ้วน ได้แก่ เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องขยายเสียง และอุปกรณ์สนับสนุนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก และสามารถมองเห็นสื่อการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนสื่อประกอบการเรียนรู้ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ หนังสือเรียน และสื่อดิจิทัลที่สอดคล้องกับบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงานพบว่า ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์และทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV อย่างเพียงพอ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒.๒ ติดตั้งโทรทัศน์ตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้ผู้เรียนเห็นภาพ และได้ยินเสียงชัดเจน จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ดำเนินการติดตั้งโทรทัศน์และอุปกรณ์รับสัญญาณ DLTV ในทุกห้องเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยคำนึงถึงระยะห่าง ความสูง และตำแหน่งการติดตั้งที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถมองเห็นภาพและรับฟังเสียงได้อย่างชัดเจนทั่วถึงทั้งห้องเรียน

โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพของภาพและเสียงอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งปรับปรุงระบบการรับสัญญาณให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อให้การเรียนรู้ผ่าน DLTV เป็นไปอย่างราบรื่นและไม่เกิดอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานพบว่า ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการติดตั้งโทรทัศน์และอุปกรณ์รับสัญญาณตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถรับชมภาพและรับฟังเสียงได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับครูต้นทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดกระบวนการเรียนการสอน

๒.๓ ตรวจสอบ และซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์ DLTV สำหรับใช้จัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่มีระบบบริหารจัดการและบำรุงรักษาอุปกรณ์ DLTV อย่างเป็นระบบ โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบดูแลอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน พร้อมจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์และแผนการบำรุงรักษาอุปกรณ์เป็นประจำ ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวัน ครูผู้สอนจะตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ DLTV ทั้งระบบภาพ ระบบเสียง ระบบรับสัญญาณ และอุปกรณ์สนับสนุนอื่น ๆ เพื่อ

ป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกรณีที่เกิดปัญหาหรืออุปกรณ์ขัดข้อง โรงเรียนมีแนวทางแก้ไขและแผนสำรองที่ชัดเจน เช่น การใช้ระบบอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ DLTV หรือสื่อดิจิทัลอื่น ๆ ทดแทน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียโอกาสทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่า ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีอุปกรณ์ DLTV อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สามารถรองรับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๔ จัดหาคู่มือครู ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) และสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV ให้เพียงพอกับผู้เรียน และผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อหรือจัดทำสื่ออื่น ๆ ประกอบการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ให้ความสำคัญกับการสนับสนุนสื่อและเอกสารประกอบการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV โดยจัดหาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ หนังสือเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ใบงาน ใบความรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของผู้เรียนอย่างเพียงพอ ครูผู้สอนทุกคนมีการศึกษาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า พร้อมทั้งพัฒนาและจัดทำสื่อเพิ่มเติม เช่น ใบงาน แบบฝึกทักษะ เกมการศึกษา สื่อดิจิทัล และสื่อสร้างสรรค์ต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาสื่อร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC จำนวน ๔๐ ครั้งต่อภาคเรียน ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานพบว่า ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคู่มือครู ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้อย่างเพียงพอและเหมาะสม ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๕ นิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ให้ความสำคัญกับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดให้การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพตามวงจร PDCA

ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการนิเทศภายในดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ครอบคลุมทุกระดับชั้นและทุกห้องเรียน โดยใช้เครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การตรวจใบงาน การสัมภาษณ์ผู้เรียน และการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

การนิเทศมุ่งเน้นการติดตามความพร้อมของอุปกรณ์ DLTV การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูต้นทาง การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การวัดและประเมินผล รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ สรุป และกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังนำผลการนิเทศเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อให้ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้าน DLTV ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

๒.๖ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการพัฒนาตนเองด้วยรูปแบบอื่น ๆ หรือด้วยวิธีการต่าง ๆ นำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ตระหนักว่าการพัฒนาครูเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV จึงส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบอื่น ๆ

โรงเรียนดำเนินกิจกรรม PLC อย่างเป็นระบบ จำนวน ๔๐ ครั้งต่อภาคเรียน โดยครูทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และร่วมกันออกแบบแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและโรงเรียน นอกจากกิจกรรม PLC แล้ว โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ DLTV การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผล และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาใบงาน สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม PLC และการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับ DLTV อย่างต่อเนื่อง สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผลการประเมิน RT และ NT ที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา และเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนได้รับรางวัลด้าน DLTV และการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการดำเนินการดำเนินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติงานเป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผลงาน NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL นวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กอย่างยั่งยืน

ผู้เสนอผลงาน นางสาวปานทิพย์ ดีเด่น

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ ๓ ตำบลศาลาลัย อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๖๙ คน และครูผู้สอนจำนวน ๘ คน ซึ่งมีข้อจำกัดด้านบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียนและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในบางระดับชั้นและบางรายวิชาไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังประสบปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้พื้นฐาน ศักยภาพในการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทางครอบครัว ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในช่วงก่อนดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ พบว่าผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร รวมทั้งต้องได้รับโอกาสในการเข้าถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม แม้โรงเรียนจะมีข้อจำกัดด้านบุคลากรและทรัพยากรก็ตาม

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่จึงได้นำระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน อย่างไรก็ตาม โรงเรียนตระหนักว่าการใช้ DLTV เพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องมีระบบบริหารจัดการที่เหมาะสม มีการเตรียมความพร้อมของครู การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ

๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากสภาพปัญหาและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่จึงได้พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมภายใต้รูปแบบ “NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL”

เพื่อใช้เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง รูปแบบดังกล่าวประกอบด้วย

S : Study & Schedule ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด วางแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมความพร้อมด้านสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

M : Manage Classroom บริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่าน DLTV ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

A : Active Support ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในช่วงพักกลางวัน เยี่ยมบ้านนักเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

R : Reflect through PLC พัฒนาครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๔๐ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

T : Tracking & Supervision นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารสถานศึกษานิเทศภายในทุกเดือน และนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลจากการดำเนินงานตาม NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๒.๑.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑.๓ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศภายใน และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๕ เพื่อสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสอนซ่อมเสริม การเยี่ยมบ้าน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

๒.๑.๖ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ NONGPAOPI SMART DLTV MODEL ให้เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาตามศักยภาพผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสอนซ่อมเสริม และการติดตามเป็นรายบุคคล

๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเข้าร่วมกิจกรรม PLC จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๐ ครั้งต่อภาคเรียน

๔) ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีอุปกรณ์ DLTV และสื่อการเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานตามมาตรฐานของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๖) ผลการประเมิน RT, NT และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ร่วมกับ DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง

๓) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ DLTV ที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก สามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้

๔) ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๕) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๓. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินงานตามรูปแบบ NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบภายใต้หลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล

การพัฒนารูปแบบ NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL ยึดแนวคิดการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA ของ Deming ร่วมกับแนวคิดการมีส่วนร่วม (Participatory Management) และแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้เกิดการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๑ การออกแบบผลงาน

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวน ๖๙ คน และครูผู้สอนจำนวน ๘ คน ซึ่งมีข้อจำกัดด้านบุคลากรทางการศึกษา ครูไม่ครบชั้นเรียนและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ย้อนหลัง ข้อมูลการนิเทศภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายใน และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่าปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

๑. การขาดแคลนครูในบางระดับชั้นและบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
๓. ข้อจำกัดด้านสื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากรการเรียนรู้
๔. ความจำเป็นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจึงพัฒนารูปแบบ NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL ขึ้น โดยบูรณาการหลักการบริหารสถานศึกษา หลักการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการ PLC และการนิเทศภายในเข้าด้วยกัน ภายใต้แนวคิด

“DLTV ไม่ใช่เพียงการรับชมรายการจากครูต้นทาง แต่เป็นระบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูปลายทางต้องร่วมออกแบบ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ”

กรอบแนวคิด NONGPAOPI SMART DLTV MODEL

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ภายใต้ชื่อ “NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL” จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูผู้สอนไม่ครบชั้นและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบดังกล่าวเป็นการบูรณาการกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการนิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบ ภายใต้หลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

S : Study & Schedule (ศึกษา วิเคราะห์ และวางแผนอย่างเป็นระบบ)

เป็นขั้นตอนสำคัญในการเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินงาน โดยโรงเรียนดำเนินการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละระดับชั้น รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากผลการประเมิน RT, NT, O-NET และผลการเรียนรายวิชา เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จาก DLTV ล่วงหน้า เตรียมใบงาน ใบความรู้ สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ขณะที่ผู้บริหารจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนนิเทศภายใน และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จร่วมกันทั้งโรงเรียน

ผลที่เกิดขึ้น คือ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการ และโรงเรียนมีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบเดียวกันทั้งองค์กร

M : Manage Classroom (บริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้)

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV ทั้งด้านกายภาพ เทคโนโลยี และบรรยากาศในห้องเรียน โดยติดตั้งอุปกรณ์ DLTV ตามมาตรฐาน มีระบบภาพและเสียงที่ชัดเจน พร้อมตรวจสอบและบำรุงรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานตลอดเวลา ครูปลายทางจัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน จัดมุมเรียนรู้ มุมสื่อการศึกษา มุมแสดงผลงาน และใช้ใบงานประกอบการเรียนรู้ทุกคาบเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ไม่เป็นเพียงผู้รับชมรายการจากครูต้นทางเท่านั้น นอกจากนี้ ครูยังใช้กระบวนการ Active Learning ควบคู่กับ DLTV เช่น การอภิปรายกลุ่ม การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา การทดลอง และการนำเสนอผลงาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

A : Active Support (ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุก)

โรงเรียนดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลจากผลการเรียน ผลการประเมิน RT, NT การสังเกตพฤติกรรม และข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นฐานในการวางแผนพัฒนา ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจำแนกกลุ่มผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อออกแบบกิจกรรมช่วยเหลือที่เหมาะสม โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ จะได้รับการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน การติดตามอย่างใกล้ชิด และ

การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้านโรงเรียนดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคนทุกปีการศึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลพื้นฐาน สภาพความเป็นอยู่ ปัญหา และความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ผลที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ลดปัญหาการเรียนไม่ทันเพื่อน มีความมั่นใจในการเรียนรู้มากขึ้น และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

R : Reflect through PLC (สะท้อนผลและพัฒนาผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)

โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จำนวน ๔๐ ครั้งต่อภาคเรียน โดยนำผลสัมฤทธิ์ RT NT และผลการเรียนรายบุคคลมาร่วมวิเคราะห์ วางแผน และออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

ตารางแสดงผลการดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

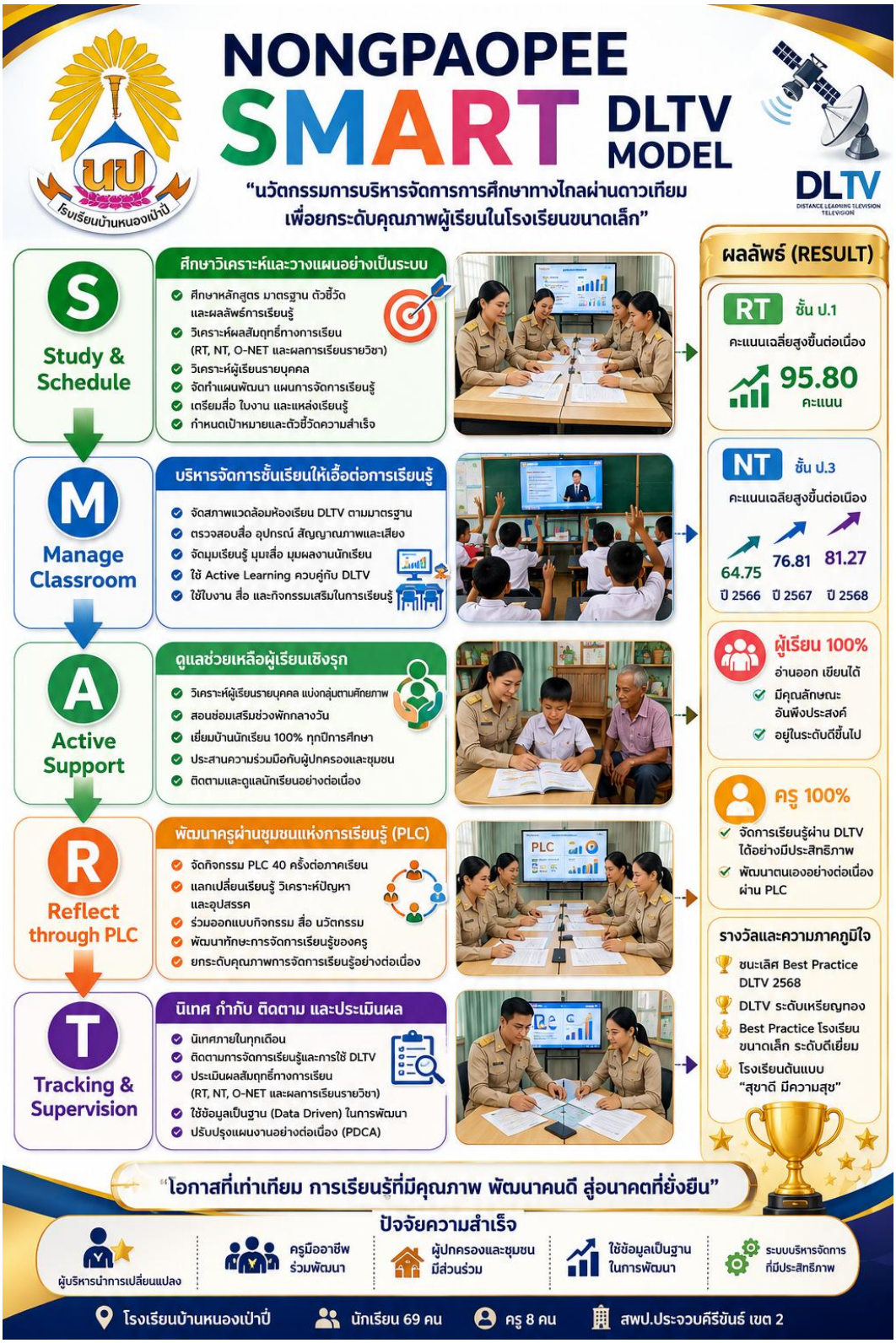
ประเด็น PLC	แนวทางดำเนินการ	ผลการพัฒนา
การแก้ปัญหาการอ่านไม่คล่อง	วิเคราะห์ผล RT และวางแผนสอนซ่อมเสริมร่วมกัน	RT เพิ่มจาก 90.44 เป็น 95.80
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	ปรับกิจกรรม Active Learning ร่วมกับ DLTV	NT เพิ่มจาก 64.75 เป็น 81.27
การจัดกิจกรรม Active Learning ร่วม DLTV	ออกแบบกิจกรรมเสริมหลังเรียน	ผู้เรียนมีส่วนร่วมและกล้าแสดงออกมากขึ้น
การสอนซ่อมเสริมรายบุคคล	วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและจัดกิจกรรมช่วยเหลือ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100

ผลที่เกิดขึ้น คือ ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น เกิดนวัตกรรมทางการศึกษา และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

T : Tracking & Supervision (นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล)

โรงเรียนจัดระบบนิเทศภายในอย่างเข้มแข็ง โดยผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกเดือน ติดตามการดำเนินงาน DLTV ทุกห้องเรียน และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง การนิเทศครอบคลุมการเตรียมการสอน การใช้สื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้ใบงาน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการนิเทศจะถูกนำมาวิเคราะห์ร่วมกันในที่ประชุม PLC และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนงาน แผนการสอน และการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดขึ้น คือ โรงเรียนสามารถติดตามคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างใกล้ชิด เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถยกระดับผลการประเมิน RT และ NT ให้สูงขึ้นทุกปีการศึกษา จนได้รับรางวัลรองชนะเลิศโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้าน DLTV ประจำปี ๒๕๖๘ และรางวัลสุดยอดโรงเรียนที่ใช้ DLTV จัดการศึกษา ระดับเหรียญทอง



"NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่ใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Management) ภายใต้กระบวนการ PDCA โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV การพัฒนาครู การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ จนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและสถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้าน DLTV"

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านรูปแบบ NONGPAOPEESMART DLTV MODEL โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านบุคลากรทางการศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินงานอาศัยหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA ควบคู่กับการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-Driven Management) และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้กำหนดกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนา การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร สื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อม การจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ตลอดจนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการดำเนินงานดังกล่าวถูกออกแบบให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กันในทุกขั้นตอน ภายใต้แนวคิด “วางแผนอย่างเป็นระบบ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และขับเคลื่อนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์” ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

การดำเนินงานตาม NONGPAOPI SMART DLTV MODEL แบ่งออกเป็น ๕ ระยะสำคัญ ดังนี้

ระยะที่ ๑ ศึกษาสภาพปัญหาและวางแผนพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวน ๖๙ คน และครูผู้สอนจำนวน ๘ คน ซึ่งมีข้อจำกัดด้านบุคลากร เนื่องจากครูไม่ครบชั้นเรียนและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

คณะครูและผู้บริหารร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ได้แก่ ผลการประเมิน RT, NT, O-NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ ข้อมูลการคิดคำนวณ พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการนิเทศภายใน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดแนวทางยกระดับคุณภาพผู้เรียน

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง จึงนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดทำเอกสารและแผนงานสำคัญ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) แผนนิเทศภายใน แผนพัฒนาครูผ่าน PLC และแผนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีทิศทางการดำเนินงานร่วมกัน

ระยะที่ ๒ การเตรียมความพร้อม

๒.๑ ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน DLTV และกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูแต่ละคนอย่างชัดเจน

มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนกำหนดระบบนิเทศภายในและระบบติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนทุกคนศึกษาตารางออกอากาศ DLTV และแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละบทเรียน เพื่อเตรียมกิจกรรมเสริมที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

ครูจัดทำใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ และสื่อประกอบการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อใช้ควบคู่กับบทเรียน DLTV รวมทั้งวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

๒.๓ ด้านห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้

โรงเรียนตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ DLTV ทุกห้องเรียนก่อนเปิดภาคเรียนและก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกวัน ทั้งระบบภาพ เสียง สัญญาณดาวเทียม อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์สนับสนุนอื่น ๆ

มีการจัดมุมเรียนรู้ มุมสื่อ DLTV มุมหนังสือ มุมแสดงผลงาน และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

ระยะที่ ๓ การจัดการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ DLTV ทุกระดับชั้น โดยครูปลายทางทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) เป็นผู้แนะนำและให้คำปรึกษา (Coach) และเป็นพี่เลี้ยงทางการเรียนรู้ (Mentor) ควบคู่กับการเรียนจากครูต้นทาง

ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูปลายทางดำเนินการดังนี้

- เชื่อมโยงความรู้เดิมกับบทเรียนใหม่
- ใช้คำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นการคิด
- ส่งเสริมการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- จัดกิจกรรม Active Learning
- ใช้ใบงานประกอบการเรียนรู้ทุกคาบ
- ติดตามและตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นระยะ
- ดูแลผู้เรียนที่เรียนไม่ทันหรือมีข้อสงสัยเป็นรายบุคคล

ภายหลังการเรียนรู้ ครูดำเนินการสรุปองค์ความรู้ร่วมกับผู้เรียน ตรวจใบงาน ประเมินผลตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ระยะที่ ๔ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากผลการเรียน ผลการประเมิน RT, NT และพฤติกรรมการเรียนรู้

ผู้เรียนถูกแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ

สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในช่วงพักกลางวัน โดยเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้านตามปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน

นอกจากนี้ โรงเรียนดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐% ทุกปีการศึกษา เพื่อศึกษาสภาพความเป็นอยู่ สภาพครอบครัว ความพร้อมในการเรียน และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ พร้อมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ระยะที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม และพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ครอบคลุมทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น โดยใช้เครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตการสอน แบบตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินการใช้สื่อ และแบบติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การนิเทศครอบคลุมประเด็นสำคัญ ได้แก่

- การเตรียมการจัดการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน DLTV
- การใช้สื่อและเทคโนโลยี
- การวัดและประเมินผล
- การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- การใช้ใบงานและสื่อประกอบการเรียนรู้
- การพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

ผลการนิเทศถูกนำเข้าสู่กระบวนการ PLC จำนวน ๔๐ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สะท้อนผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และกำหนดแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรอบต่อไป

กระบวนการดังกล่าวทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผลการประเมิน RT และ NT ที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี

การศึกษา จนนำไปสู่ความสำเร็จในการได้รับรางวัลรองชนะเลิศโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้าน DLTV ประจำปี ๒๕๖๘ และรางวัลสุดยอดโรงเรียนที่ใช้ DLTV จัดการศึกษา ระดับเหรียญทอง

โดยแต่ละระยะมีความเชื่อมโยงต่อเนื่องกันอย่างเป็นระบบ และมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามรูปแบบ NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยปรากฏผลสำเร็จเชิงประจักษ์ในหลายมิติ ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

การดำเนินงานตาม NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีแนวโน้มอยู่ในระดับสูงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ย ๙๐.๔๔ คะแนน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ย ๙๐.๒๔ คะแนน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ย ๙๕.๐๘ คะแนน

เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๕.๓๖ คะแนน สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน การใช้ใบงานประกอบ DLTV การสอนซ่อมเสริม และการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ผลการประเมิน NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยรวม ๖๔.๗๕ คะแนน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยรวม ๗๖.๘๑ คะแนน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ยรวม ๘๑.๒๗ คะแนน

เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นถึง ๑๖.๕๒ คะแนน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ดีขึ้นอย่างชัดเจน อันเป็นผลมาจากการ

จัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV ควบคู่กับการจัดกิจกรรม Active Learning การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ

๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถอ่านออกเขียนได้ตามระดับชั้น มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีตามศักยภาพของตนเอง

ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ร่วมกับระบบ DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการเรียนรู้ จดบันทึก ทำใบงาน และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills)

๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จากการดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๒. ผลที่เกิดกับครู

การดำเนินงานตาม NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL ไม่เพียงส่งผลต่อผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังช่วยพัฒนาศักยภาพครูและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอีกด้วย

ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของครูปลายทาง และสามารถปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ Facilitator, Coach และ Mentor ได้อย่างเหมาะสม

ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๔๐ ครั้งต่อภาคเรียน ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหา และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใบงาน แบบฝึกทักษะ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมากขึ้น สามารถนำผลการวิเคราะห์ RT, NT และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ครูยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้มากขึ้น เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

การดำเนินงานตาม NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่มีระบบบริหารจัดการการศึกษาที่เข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติหลายรายการ ได้แก่

๑. รางวัลรองชนะเลิศ โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. รางวัลสุดยอดโรงเรียนที่ใช้ DLTV จัดการศึกษา ระดับเหรียญทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. รางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ผลสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียน พัฒนาศักยภาพครู และสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้บริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก อีกทั้งยังสามารถเป็นต้นแบบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กอื่น ๆ ได้อย่างยั่งยืน

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ดำเนินการบริหารจัดการทรัพยากรตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักความคุ้มค่า ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม และการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ภายใต้บริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา

การดำเนินงานตามรูปแบบ NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL มุ่งเน้นการบูรณาการทรัพยากรทุกด้านให้ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

๑. การบริหารจัดการทรัพยากรด้านบุคลากร

โรงเรียนใช้ศักยภาพของบุคลากรทุกคนอย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leader) กำหนดนโยบาย วางแผน สนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด

ครูผู้สอนทั้ง ๘ คนได้รับมอบหมายบทบาทหน้าที่ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล พร้อมส่งเสริมการทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๔๐ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV

ครูทุกคนมีบทบาทเป็นทั้งผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ผู้ให้คำปรึกษา (Coach) และพี่เลี้ยงทางการเรียนรู้ (Mentor) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างทั่วถึง แม้โรงเรียนจะมีข้อจำกัดด้านจำนวนครูผู้สอนก็ตาม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการร่วมสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา และเป็นเครือข่ายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. การบริหารจัดการทรัพยากรด้านงบประมาณ

โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักความคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับความจำเป็นเร่งด่วนของสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV เป็นลำดับแรก

งบประมาณถูกนำมาใช้ในการพัฒนาและบำรุงรักษาอุปกรณ์ DLTV การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา การจัดทำสื่อและใบงานประกอบการเรียนรู้ การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนยังใช้แนวทางการบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวิเคราะห์ความต้องการและวางแผนการใช้งบประมาณร่วมกัน ส่งผลให้การใช้จ่ายงบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

๓. การบริหารจัดการทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการอุปกรณ์ DLTV และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดให้ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โทรทัศน์ เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม ระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ และสื่อประกอบการเรียนรู้ที่เพียงพอ

มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบสภาพอุปกรณ์ก่อนใช้งานทุกวัน พร้อมจัดทำระบบบันทึกการซ่อมบำรุง การตรวจสอบคุณภาพสัญญาณภาพและเสียง และการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) อย่างสม่ำเสมอ

ในกรณีที่อุปกรณ์เกิดปัญหาหรือไม่สามารถใช้งานได้ โรงเรียนได้จัดทำแผนสำรองในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ระบบอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ DLTV สื่อออนไลน์ หรือคลังสื่อดิจิทัลทดแทน เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและไม่สูญเสียโอกาสทางการศึกษา

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังร่วมกันผลิตใบงาน แบบฝึกทักษะ สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและช่วยลดค่าใช้จ่ายของสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการทรัพยากรด้านเครือข่ายความร่วมมือ

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เครือข่ายดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนทรัพยากร การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามดูแลผู้เรียนผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

โดยเฉพาะความร่วมมือจากผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามพฤติกรรมการเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน และการประสานงานกับครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด ทำให้เกิดเครือข่ายการดูแลผู้เรียนที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง

๕. การบริหารจัดการทรัพยากรด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารจัดการตามหลัก PDCA (Plan – Do – Check – Act) ควบคู่กับการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-Driven Management) เพื่อให้การดำเนินงานทุกด้านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

มีการนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการนิเทศภายใน และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการวางแผน ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลจากการบริหารจัดการทรัพยากรในทุกมิติอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างคุ้มค่า เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่ความสำเร็จในการได้รับรางวัลรองชนะเลิศ Best Practice ด้าน DLTV ประจำปี ๒๕๖๘ รวมทั้งรางวัลและการยอมรับในระดับต่าง ๆ อีกหลายรายการ

ความสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่สามารถบริหารจัดการทรัพยากรทุกด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ข้อจำกัดของโรงเรียนขนาดเล็ก และสามารถพัฒนาเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ประสบผลสำเร็จและยั่งยืนได้อย่างแท้จริง

๔. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ DLTV ควบคู่กับกิจกรรมเสริมในโรงเรียน บ้านหนองเป่าปี่ได้แสดงผลลัพธ์ในทางที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาทักษะครู การบริหารจัดการภายในโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งสามารถสรุปผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้ ดังนี้

๔.๑ ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานตามรูปแบบ NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้บริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านบุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษา โดยเกิดผลสำเร็จทั้งในระดับผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

๑) ด้านผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สามารถเข้าถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเช่นเดียวกับโรงเรียนต้นทาง แม้โรงเรียนจะมีข้อจำกัดด้านจำนวนครูผู้สอน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้นจาก ๙๐.๔๔ คะแนน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็น ๙๕.๘๐ คะแนน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ และผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นจาก ๖๔.๗๕ คะแนน เป็น ๘๑.๒๗ คะแนน ในช่วงเวลาเดียวกัน

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถอ่านออกเขียนได้ตามระดับชั้น มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับ DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกคน สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ด้านครู

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ผู้ให้คำปรึกษา และพี่เลี้ยงทางการเรียนรู้ (Mentor) ได้อย่างเหมาะสม

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดและประเมินผลล่วงหน้าก่อนจัดการเรียนการสอน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๔๐ ครั้งต่อภาคเรียน ร่วมกับการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน สามารถนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์และใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนดีขึ้นอย่างชัดเจน

๓) ด้านสถานศึกษา

โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและตัดสินใจ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

ผลสำเร็จดังกล่าวได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่าย โดยโรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้าน DLTV ประจำปี ๒๕๖๘ และได้รับรางวัลสุดยอดโรงเรียนที่ใช้ DLTV จัดการศึกษา ระดับเหรียญทอง ตลอดจนรางวัลด้านการบริหารจัดการ

และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอีกหลายรายการ สะท้อนถึงความสำเร็จของ NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL ในฐานะแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและสามารถเป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนขนาดเล็กอื่นได้

๔) ด้านชุมชนและผู้ปกครอง

โรงเรียนได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสอนซ่อมเสริม การติดตามผลการเรียนรู้ การเยี่ยมบ้าน และการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการติดตาม ดูแล และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมเยี่ยมบ้าน เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการสนับสนุนทรัพยากร สภาพแวดล้อม และกิจกรรมทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและมีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) ประโยชน์ต่อผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้าน

ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีวินัยในการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และพร้อมต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒) ประโยชน์ต่อครู

ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดกิจกรรม Active Learning มากขึ้น

เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

๓) ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องภายใต้ข้อจำกัดของโรงเรียนขนาดเล็ก

เกิดนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นรูปธรรม สามารถใช้เป็นต้นแบบหรือแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

๔) ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

ชุมชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพของสังคม

นอกจากนี้ รูปแบบ NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL ยังสามารถเผยแพร่ขยายผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในวงกว้าง อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศอย่างยั่งยืน

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความสำเร็จของการดำเนินงานตามรูปแบบ NONGPAOPI SMART DLTV MODEL เกิดจากการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๕.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV อย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม นิเทศภายในทุกเดือน สนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้ปฏิบัติงาน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๕.๒ ความเข้มแข็งของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน แม้โรงเรียนจะมีข้อจำกัดด้านบุคลากร แต่ครูสามารถปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ผู้ให้คำปรึกษา (Coach) และพี่เลี้ยงทางการเรียนรู้ (Mentor) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินกิจกรรม PLC จำนวน ๔๐ ครั้งต่อภาคเรียน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การสอนซ่อมเสริมช่วงพักกลางวัน การเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐% ทุกปีการศึกษา และการติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕.๔ การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนนำข้อมูลผลการประเมิน RT, NT, O-NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการนิเทศภายใน และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

๕.๕ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืน

๖. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การดำเนินงานตามรูปแบบ NONGPAOPI SMART DLTV MODEL ประสบความสำเร็จได้จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยแต่ละฝ่ายมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ดังนี้

๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน สนับสนุนทรัพยากร นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาครูผ่านกิจกรรม PLC และการพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ

๖.๒ ครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีบทบาทในการวิเคราะห์ผู้เรียน ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ DLTV ล่วงหน้า จัดเตรียมใบงาน สื่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV พร้อมทั้งดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

๖.๓ ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามพฤติกรรมการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน และร่วมมือกับครูในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๖.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร และร่วมติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๖.๕ ชุมชนและภาคีเครือข่าย

ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ร่วมสนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืน

การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนดังกล่าว ทำให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๗. การเผยแพร่

๗.๑ การเผยแพร่

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามรูปแบบ NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL อย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผล และสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ

ช่องทางการเผยแพร่ ได้แก่

๑. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่
๒. การเผยแพร่ผ่าน Facebook : โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่
๓. การเผยแพร่ผ่าน TikTok : โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ผลจากการดำเนินงานตามรูปแบบ NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL ทำให้โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติหลายรายการ ดังนี้

๑. รางวัลรองชนะเลิศ โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. รางวัลสุดยอดโรงเรียนที่ใช้ DLTV จัดการศึกษา ระดับเหรียญทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. รางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดคลิปสั้นนำเสนอผลงานนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

รางวัลและการยอมรับดังกล่าวเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของรูปแบบ NONGPAOPEE SMART DLTV MODEL ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๖). *แนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.* กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๗). *นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗–๒๕๖๘.* กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒. (๒๕๖๘). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘.* ประจวบคีรีขันธ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์. (๒๕๖๘). *คู่มือการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV).* กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐.* กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่. (๒๕๖๖). *รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖.* ประจวบคีรีขันธ์: โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่.

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่. (๒๕๖๗). *รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๕๗.* ประจวบคีรีขันธ์: โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่.

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่. (๒๕๖๘). *รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘.* ประจวบคีรีขันธ์: โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่.

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่. (๒๕๖๖). *รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖.* ประจวบคีรีขันธ์: โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่.

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่. (๒๕๖๗). *รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗.* ประจวบคีรีขันธ์: โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่.

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่. (๒๕๖๘). *รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘.* ประจวบคีรีขันธ์: โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่.

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่. (๒๕๖๘). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘.* ประจวบคีรีขันธ์: โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่.

Deming, W. E. (1986). *Out of the Crisis*. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology, Center for Advanced Engineering Study.

DuFour, R. (2004). *What Is a Professional Learning Community.* Educational Leadership, 61(8), 6–11.

ภาคผนวก

ภาพผลการดำเนินงานโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)






















ตัวออย่าง
กง, กบ, กนก, กรรไกร
กง กนก กบ กรรไกร







สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับ "ดีเยี่ยม"

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘

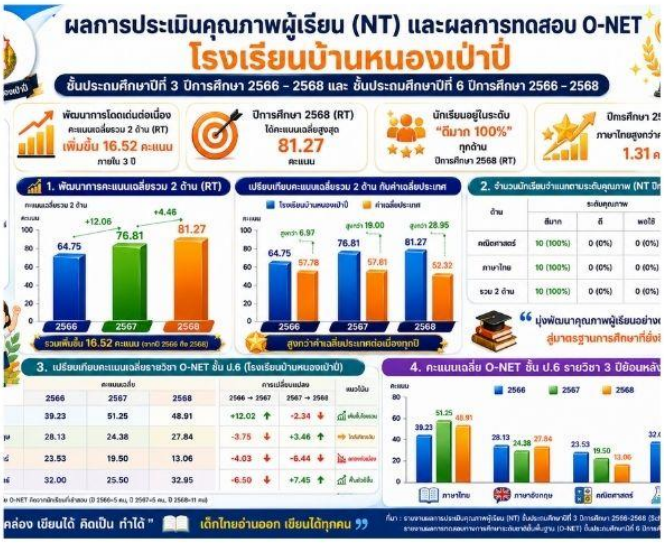
ว่าที่ร้อยตรี

(ธนู วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน









โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาการ