แบบรายงานผลการดำเนินงาน
โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)









โรงเรียนบ้านห้วยพลับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของโรงเรียนบ้านห้วยพลับ ซึ่งโรงเรียนบ้านห้วยพลับเป็นโรงเรียนขนาดเล็กทำการเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประสบปัญหาด้านบุคลากร คือ ครูผู้สินไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอกและสอนไม่ตรงตามสาขาวิชา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลทั้งระบบ (DLTV) โดยพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกล การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกล และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทุกมิติ และได้ดำเนินการขับเคลื่อนและขยายผลการจัดการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงนำเสนอผลการดำเนินงานโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี๒๕๖๘ ขึ้น

ขอขอบคุณ คณะทำงานทุกท่านที่มีส่วนช่วยจัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)ประจำปี ๒๕๖๘ สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านห้วยพลับ

มิถุนายน ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ องค์ประกอบการประเมินโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) **๑**

๑. ด้านปัจจัยพื้นฐาน ๑

๒. ด้านการจัดการเรียนรู้ ๑๑

๓. ด้านการบริหารจัดการ ๑๗

๔. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒๑

ส่วนที่ ๒ องค์ประกอบการประเมินโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ๒๕

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ ๒๕

๒. ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ๒๗

๓. วิธีดำเนินงาน ๒๘

๔. ผลการดำเนินงาน ๓๔

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ๓๕

๖. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ๓๖

๗. การเผยแพร่ ๓๗

บรรณานุกรม ๓๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานเพื่อขอรับรางวัล
โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

๑) ข้อมูลสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา .....โรงเรียนบ้านห้วยพลับ.....

สถานที่ตั้ง เลขที่ ..๙๒/๒..หมู่ ...๕... ตำบล ...หนองตาแต้ม... อำเภอ...ปราณบุรี... จังหวัด...ประจวบคีรีขันธ์.....

รหัสไปรษณีย์ .....๗๗๑๒๐..... โทรศัพท์ ...๐๘๙-๙๔๙๓๙๕๕.... โทรสาร .....-.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒.....

๒) ข้อมูลด้านการบริหาร

คำนำหน้า (~~นาย~~/นาง/~~นางสาว/อื่นๆ~~.....) ชื่อ .....ธัญญริญญ์..... นามสกุล .....เลห์เนอร์.....

ตำแหน่ง .....ผู้อำนวยการสถานศึกษา..... วิทยฐานะ .....ชำนาญการพิเศษ.....

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ...๐๘๙-๙๔๙๓๙๕๕..... E-mail : .....thanyarin๔๑@gmail.com.....

๓) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนอนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	**หญิง**	
อนุบาล ๑	**๑**	๗	๕	๑๒
อนุบาล ๒	**๑**	๔	๕	๙
อนุบาล ๓	**๑**	๖	๔	๑๐
รวม	**๓**	**๑๗**	**๑๔**	**๓๑**
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๒	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๖	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๓	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๖	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๕	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๔	๘
รวม	**๖**	**๓๓**	**๒๖**	**๕๙**

๔) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่สอนและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	วันที่บรรจุ	หน้าที่รับผิดชอบ
๑	นางธัญญริญญ์ เลห์เนอร์	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ค.ด.การวัดและประเมินผลการศึกษา	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๒	งานบริหาร
๒	นางพันธ์แพง สงชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑ สิงหาคม ๒๕๕๕	ครูประจำชั้น ป.๕
๓	นางสาววริญญา ขลุ่ยนาค	ครู คศ.๒	ค.บ. การประถมศึกษา	๑๐ กันยายน ๒๕๕๒	ครูประจำชั้น ป.๔
๔	นางสาวปัทมา บุญเหลือ	ครู คศ.๑	ค.บ.เอกปฐมวัย	๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑	ประจำชั้นอนุบาล ๒-๓
๕	นางสาวพรศิริ วงษ์ชอบพอ	ครูคศ.๑	ค.บ.คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์	๑๕ มกราคม ๒๕๖๒	ประจำชั้น ป.๓
๖	นางสาวภัควันต์ สมนึก	ครูคศ.๑	ศษ.ม.นวัตกรรมการบริหารการศึกษา	๑๙ เมษายน ๒๕๖๑	ครูประจำชั้น ป.๖
๗	นางสุดาไพลิน อนันตโรจน์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.เอก ภาษาอังกฤษ	๑ ธันวาคม ๒๕๖๖	ประจำชั้น ป.๒
๘	นางสาวสุพรรษา ชาวไร่	พนักงานราชการ	ค.บ.เอกปฐมวัย	๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗	ประจำชั้นอนุบาล ๑
๙	นางสาวเมทินี เถื่อนพงษ์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	ประจำชั้น ป.๑

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๙ คน จำแนกวุฒิการศึกษา ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๙	๑๓
ครูประจำการ	-	๖	-	๔	๒	๔๐	๘
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	๒๗	๑
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	๒๗	๑
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๙	-	๖	๓	-	-

ส่วนที่ ๑ โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๑. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

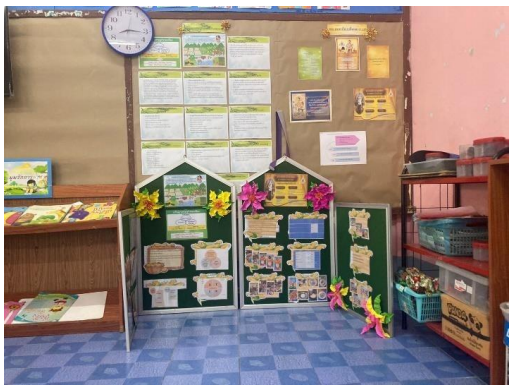
๑.๑ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและห้องเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยพลับ มีนักเรียนทั้งหมด ๙ ชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความสะอาด ไม่มีฝุ่นและขยะ มีสื่อและอุปกรณ์พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ จัดโต๊ะและเก้าอี้ของผู้เรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีความสว่างเพียงพอ มีการจัดป้ายนิเทศในห้องเรียนที่เหมาะสมและมีเนื้อหาสอดคล้องกับระดับชั้นของผู้เรียน

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านห้วยพลับ

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านห้วยพลับ คือ โรงเรียนสะอาด บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนั้น สภาพแวดล้อมโดยรวมของโรงเรียน จะมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มีขยะและการแยกขยะอย่างถูกวิธี อาคารสถานที่มีความแข็งแรง มีการซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน









สภาพแวดล้อมบริเวณรอบโรงเรียนโดยรวม

สภาพแวดล้อมในห้องเรียน





ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓





ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑





ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒




ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓




ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔




ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕





ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ระบบและอุปกรณ์รับสัญญาณทางไกล

โรงเรียนบ้านห้วยพลับ **มีห้องเรียนทั้งหมด ๙ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐** มีโทรทัศน์ที่เหมาะกับขนาดห้องเรียน มีคุณภาพและการใช้งานสามารถรับสัญญาณการจัดการเรียนการสอนทางไกล(DLTV) ได้ตามบริบทของโรงเรียนและระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของมูลนิธิฯ ได้อย่างดี โดย

อุปกรณ์และเครื่องรับสัญญาณจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมป์

โทรทัศน์ หน้าจอขนาด ๔๗ นิ้ว จำนวน ๖ เครื่อง

กล่องรับสัญญาณ จำนวน ๖ กล่อง

จานดาวเทียมจำนวน ๒ จาน

อุปกรณ์ทุกชนิดยังสามารถใช้งานได้ตามปกติและอยู่ในสภาพดี





ระบบและอุปกรณ์รับสัญญาณทางไกลในห้องเรียน

๑.๓ ครูเอาใจใส่ กำกับ ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนบ้านห้วยพลับ มี**ครูสายผู้สอนทั้งหมด ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐** ที่มีการดำเนินการกำกับดูแล กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมคิดหาคำตอบและทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางกำหนด ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนเป็นรายบุคคลและมีวิธีการเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้

คุณครูเมทินี เถื่อนพงษ์ ครูสอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ คุณครูมีการเตรียมการสอนที่ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ และสามารถบูรณาการการสอนผ่าน DLTV ได้เป็นอย่างดี




คุณครูวริญญา ขลุ่ยนาค ครูสอนรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ และรับผิดชอบสอนในรายวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ ซึ่งไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่คุณครูมีการเตรียมการสอนที่ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ และสามารถบูรณาการการสอนผ่าน DLTV ได้เป็นอย่างดี




คุณครูภัควันต์ สมนึก ครูผู้สอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ และรายวิชาภาษาไทย ซึ่งสามารถสอนผ่านระบบ DLTV ได้เป็นอย่างดี มีการเตรียมการสอนและให้นักเรียนได้ซักถามข้อที่สงสัยอยู่เสมอ




คุณครูพรศิริ วงษ์ชอบพอ ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ มีการเตรียมตัวในการสอนเป็นอย่างดี เรียนรู้และทำกิจกรรมควบคู่ไปกับครูต้นทาง เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์




คุณครูพันธ์แพง สงชาติ ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และการงานอาชีพ มีการนำโบงานและใบความรู้มาบูรณการให้ผู้เรียนได้ฝึกลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการกล่าวชมนักเรียนที่สามารถทำแบบฝึกหักหัดได้และเสริมแรงผู้เรียนให้มีความตั้งใจเรียนอยู่เสมอ




ครูสุดาไพลิน อนันตโรจน์ ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถนำผู้เรียนเรียนไปควบคู่กับครูต้นทางได้ มีการกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามและทำกิจกรรมควบคู่ตลอดชั่วโมง




นางสาวปัทมา บุญเหลือ ครูผู้สอนปฐมวัย ที่สามารถนำการเรียนการสอน DLTV เข้ามาบูรณาการได้เป็นอย่างดี มีการเตรียมสื่อการเรียนรู้ และศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้มาก่อนการดำเนินการสอนมีการกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจในกิจกรรมของครูโรงเรียนต้นทางได้เป็นอย่างดี

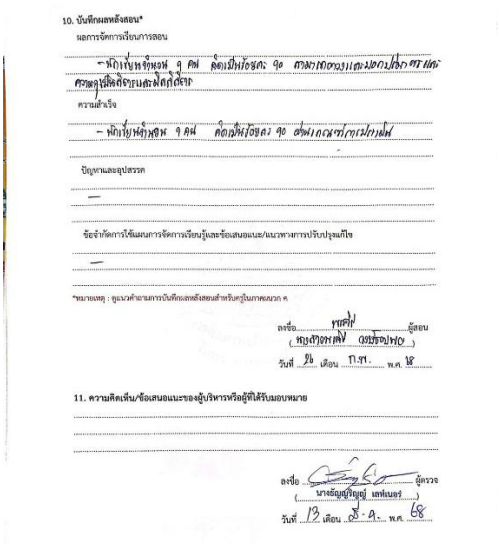




นางสาวสุพรรษา ชาวไร่ ครูผู้สอนปฐมวัย ที่สามารถนำการเรียนการสอน DLTV เข้ามาบูรณาการได้เป็นอย่างดี มีการเตรียมสื่อการเรียนรู้ และศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้มาก่อนการดำเนินการสอนมีการกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจในกิจกรรมของครูโรงเรียนต้นทางได้เป็นอย่างดี







10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

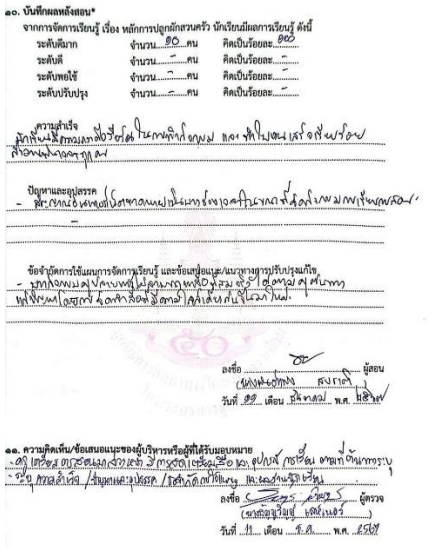
ลงชื่อ ..... ผู้สอน

วันที่ 15 เดือน ก.ย. พ.ศ. 68

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

วันที่ 19 เดือน ก.ย. พ.ศ. 68



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน 20 คน	คิดเป็นร้อยละ 100	
ระดับดี	จำนวน ..... คน	คิดเป็นร้อยละ	
ระดับพอใช้	จำนวน ..... คน	คิดเป็นร้อยละ	
ระดับปรับปรุง	จำนวน ..... คน	คิดเป็นร้อยละ	

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

วันที่ 19 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

วันที่ 11 เดือน ก.ย. พ.ศ. 2568

๑.๔ ผู้เรียนเรียนรู้พร้อมกับผู้เรียนโรงเรียนต้นทาง

ผู้เรียนระดับขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕:๕๑ มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องรับสัญญาณอย่างถูกต้อง มีความเข้าใจในวิธีการเรียนรู้จากการเรียนการสอนทางไกล จึงสามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน เข้าเรียนตรงเวลา มีความตั้งใจเรียน ซื่อสัตย์และหมั่นเพียรค้นคว้าทบทวนบทเรียนจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น



ผลงานของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ



การเรียนรู้พร้อมกับผู้เรียนต้นทางจริง





นักเรียนและคุณครูร่วมกันบำรุงรักษาอุปกรณ์



การเรียนรู้พร้อมกับผู้เรียนต้นทางจริง

๒. ด้านการจัดการเรียนรู้

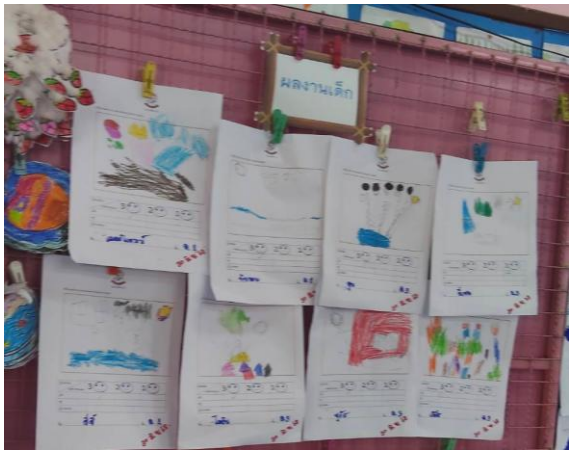
๒.๑ จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านห้วยพลับ มีห้องเรียนทั้งหมด ๙ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่มีการตรวจสอบชุดรับสัญญาณเพื่อเตรียมความพร้อมและมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรม ผู้เรียนทุกคนสามารถมองเห็นจอโทรทัศน์และได้ยินเสียงอย่างชัดเจนทั่วถึง ครูประจำชั้นครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันรักษาความสะอาดในห้องเรียนอยู่เสมอ









๒.๒ เตรียมการสอนล่วงหน้าโดยการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และใบงานอย่างละเอียดรวมทั้งดูวีดีโอการสอนล่วงหน้า

ผู้สอนจำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการประชุมทบทวนโครงสร้างหลักสูตรสถานเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนต้นทาง มีการเตรียมตารางออกอากาศให้ตรงกับตารางสอนใน ๒ รายวิชาหลัก ได้แก่ รายวิชาภาษาไทยและรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยในรายวิชาอื่นๆ เป็นการจัดการเรียนการแบบออฟไลน์ พร้อมทั้งดาวน์โหลดแผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดการสอนมาศึกษาล่วงหน้าเพื่อสะดวกในการเตรียมสื่อการเรียนรู้ ใบงาน ใบความรู้ เครื่องมือในการวัดประเมินผลอีกด้วย

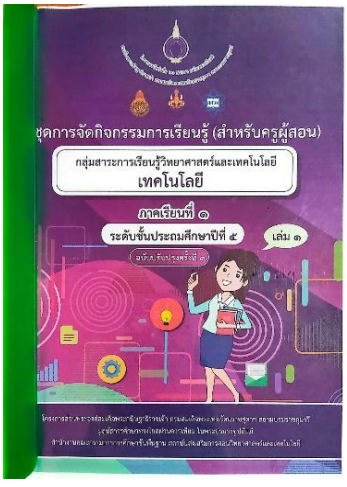


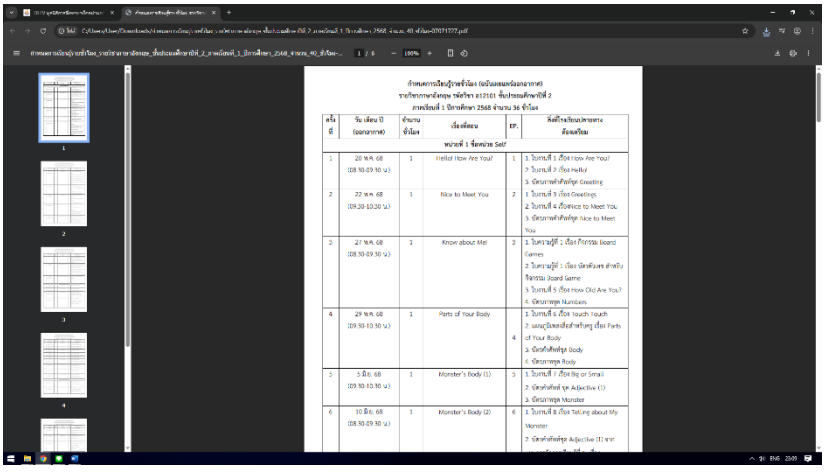












๒.๓ ร่วมจัดการเรียนรู้กับครูโรงเรียนต้นทางและเอาใจใส่กำกับดูแลช่วยเหลือแนะนำผู้เรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้สอนจำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดผู้เรียนเข้าเรียนตารางออกอากาศและเรียนการสอนออฟไลน์เป็นไปความเหมาะสมและตามบริบทของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมตามบทเรียนสู่บทเรียน ครูและผู้เรียนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมโรงเรียนต้นทาง มีการทบทวนและตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยแก้ปัญหาคำแนะตลอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้









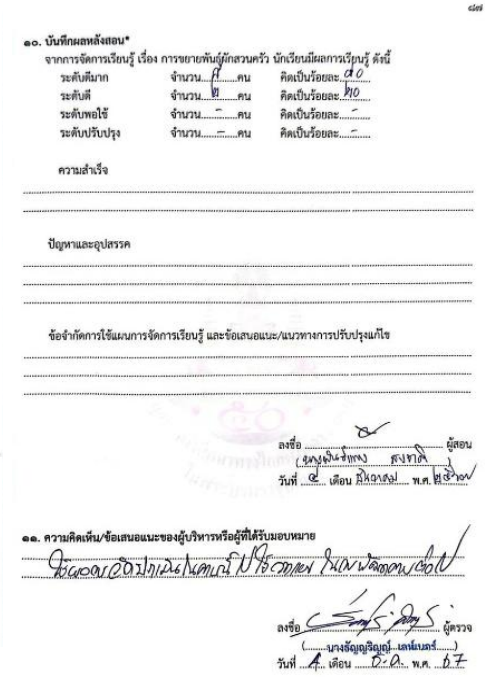




๒.๔ สรุปสาระสำคัญร่วมกับผู้เรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนจำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ร่วมสรุปบทเรียนกับผู้เรียนท้ายชั่วโมง สรุปและความรู้ที่ได้จากการเรียน โดยการสอบถามเป็นรายบุคคลหรือให้ร่วมกันสรุปบทเรียนเป็นกลุ่ม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน แลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้รับ ครูทบทวนการทำงานและมีการติดตามตรวจผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ









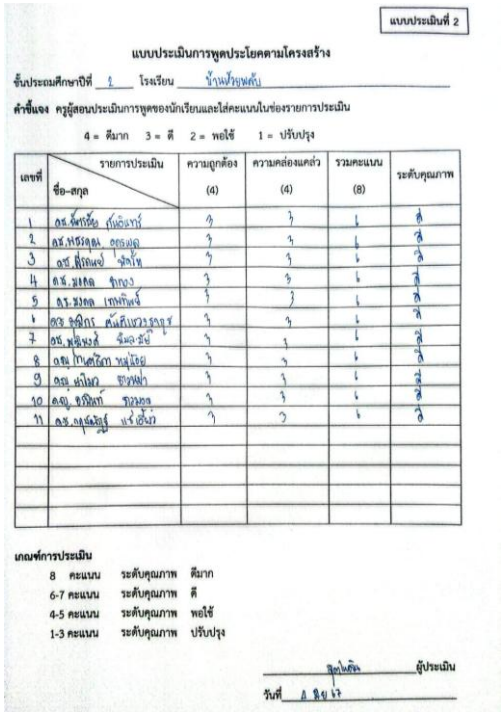


๒.๕ วัดและประเมินผลระหว่างและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังการเรียนการสอนทุกครั้ง

ครูผู้สอนจำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดประเมินผลระหว่างเรียน-หลังเรียนตามสภาพจริง มีการบันทึกหลังสอนและนำผลการวัดผลเข้าที่ประชุมเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลต่อไป







แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน บ้านฝรั่งพัฒนา

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
1	ด.ช.พีรพัชร์ กันอินทร์	3	3	6	ดี
2	ด.ช.พรชัยคุณ อดรมคุณ	3	3	6	ดี
3	ด.ช.ฟิรันตน์ จันใจ	3	3	6	ดี
4	ด.ช.มงคล ชูกอง	3	3	6	ดี
5	ด.ช.มงคล เขตพิทักษ์	3	3	6	ดี
6	ด.ช.ชวิกร คนึงศิริพรรธนะ	3	3	6	ดี
7	ด.ช.พุธิพงศ์ จันดะรัมย์	3	3	6	ดี
8	ด.ญ.ปานตะวัน หมู่น้อย	3	3	6	ดี
9	ด.ญ.นันนภา ชูรัตน์	3	3	6	ดี
10	ด.ญ.ชนิกานต์ รวมทอง	3	3	6	ดี
11	ด.ช.กฤษฎิฐ์ แจ่มอินทร์	3	3	6	ดี

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

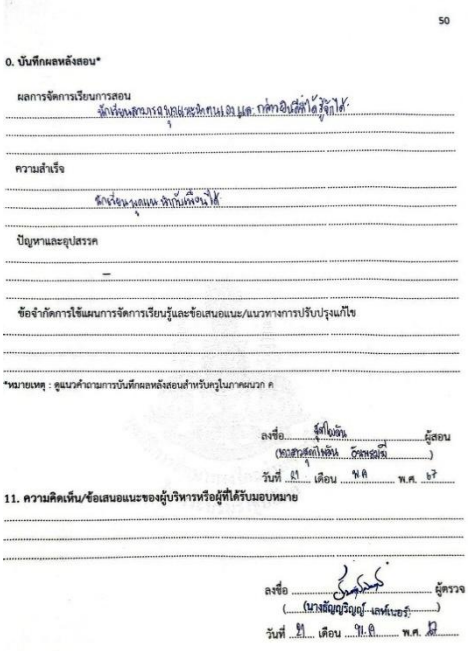
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ 8 มิ.ย. 67

6+6





50

๑. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนได้ และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รู้ไปใช้

ความสำเร็จ

นักเรียนบรรลุผลตามที่ตั้งไว้

ปัญหาและอุปสรรค

-

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวรัตน์ใจ จันใจ)

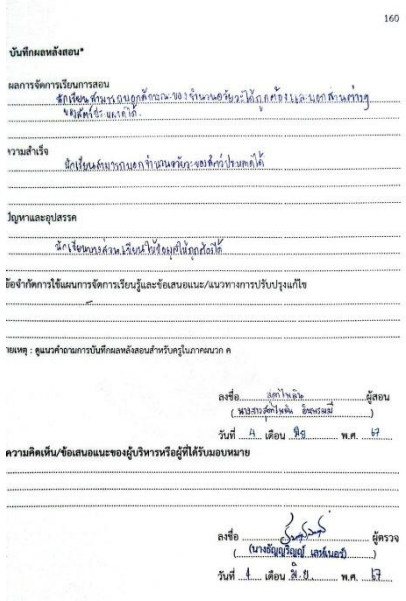
วันที่ 21 เดือน พ.ค. พ.ศ. 67

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(นางธัญญริญญ์ เลห์เนอร์)

วันที่ 31 เดือน ม.ค. พ.ศ. 67



160

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนได้ถูกต้อง และนักเรียนสามารถนำความรู้ของตัวเองไปใช้ได้

ความสำเร็จ

นักเรียนส่วนมากบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนเรียนไม่ค่อยมีสมาธิ

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวรัตน์ใจ จันใจ)

วันที่ 4 เดือน มิ.ย. พ.ศ. 67

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(นางธัญญริญญ์ เลห์เนอร์)

วันที่ 4 เดือน มิ.ย. พ.ศ. 67

qk

๒.๖ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน

ครูผู้สอนจำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นำผลการวัดผล ประเมินผล และแบบประเมินต่างๆเช่น แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น มาใช้ในการจัดชั่วโมงซ่อมเสริมนักเรียน มีการวัดผลและแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพิ่มเติมที่ถูกวิธีและมีความเหมาะสมกับนักเรียนต่อไป











๓. ด้านการบริหารจัดการ

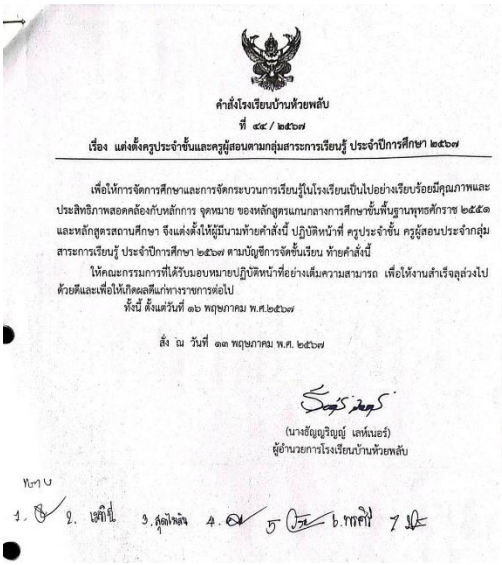
๓.๑ การบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ร่วมประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้กำหนดให้หนดให้มีโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อีกด้วย มอบหมายให้งานวิชาการจัดตารางสอนและครูผู้สอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างเวลาเรียนสอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง









คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยพลับ
ที่ ๔๕ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งครูประจำชั้นและครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

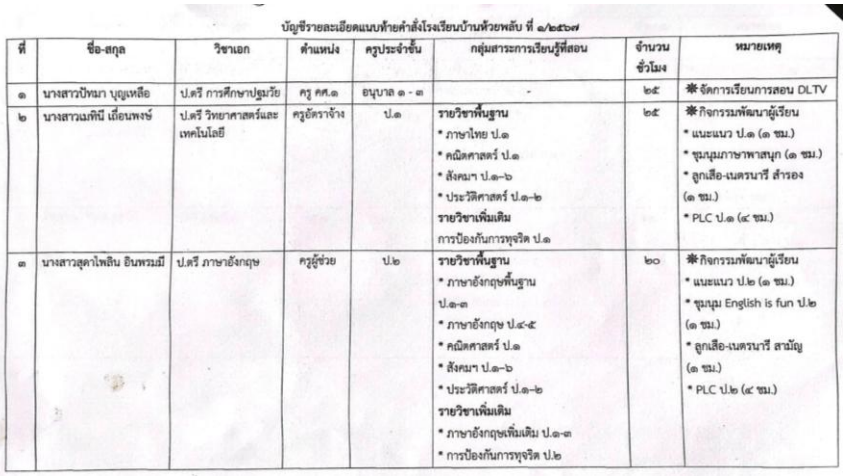
เพื่อให้การจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นไปอย่างเรียบร้อยมีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักการ จุดหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา จึงแต่งตั้งให้ผู้มีนามท้ายคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ ครูประจำชั้น ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามบัญชีการจัดชั้นเรียน ท้ายคำสั่งนี้

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางชัญญริญญ์ เลห์เนอร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยพลับ



บัญชีรายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยพลับ ที่ ๑/๒๕๖๗

ที่	ชื่อ-สกุล	วิชาเอก	ตำแหน่ง	ครูประจำชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
๑	นางสาวปัทมา บุญเหลือ	ป.ตรี การศึกษาปฐมวัย	ครู คศ.๑	อนุบาล ๑ - ๓	-	๒๕	❋จัดการเรียนการสอน DLTV
๒	นางสาวเมทินี เมี่ยนพงษ์	ป.ตรี วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูอัตราจ้าง	ป.๑	รายวิชาพื้นฐาน * ภาษาไทย ป.๑ * คณิตศาสตร์ ป.๑ * สังคมฯ ป.๑-๖ * ประวัติศาสตร์ ป.๑-๒ รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ป.๑	๒๕	❋กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน * แนะแนว ป.๑ (๑ ชม.) * ชุมนุมภาษาพาสนุก (๑ ชม.) * ลูกเสือ-เนตรนารี สำรอง (๑ ชม.) * PLC ป.๑ (๔ ชม.)
๓	นางสาวสุดาพิลิน อินพรมมี	ป.ตรี ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	ป.๒	รายวิชาพื้นฐาน * ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ป.๑-๓ * ภาษาอังกฤษ ป.๔-๕ * คณิตศาสตร์ ป.๑ * สังคมฯ ป.๑-๖ * ประวัติศาสตร์ ป.๑-๒ รายวิชาเพิ่มเติม * ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ป.๑-๓ * การป้องกันการทุจริต ป.๒	๒๐	❋กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน * แนะแนว ป.๒ (๑ ชม.) * ชุมนุม English is fun ป.๒ (๑ ชม.) * ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ (๑ ชม.) * PLC ป.๒ (๔ ชม.)

๓.๒ การมีส่วนร่วม

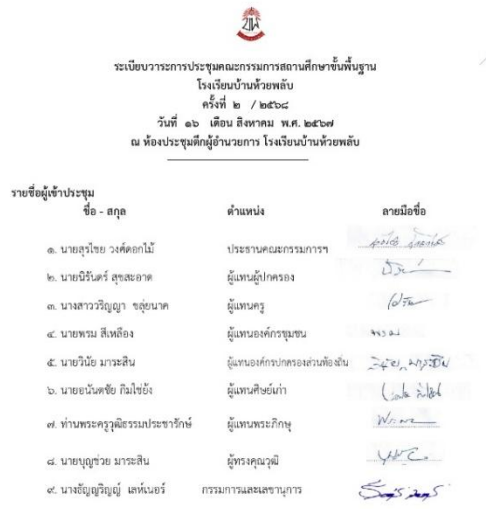
ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ มีความตระหนักและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนทุกคน นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการบริหารจัดการ DLTV อย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง เป็นต้น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV สร้างความตระหนักและความเข้าใจในบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน











ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยพลับ
ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๘
วันที่ ๑๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมศึกษาผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านห้วยพลับ

รายชื่อผู้เข้าประชุม

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายสุรไชย วงศ์ดอกไม้	ประธานคณะกรรมการฯ	
๒. นายนิรันดร์ สุขสะอาด	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๓. นางสาววริญญา ขลุ่ยนาค	ผู้แทนครู	
๔. นายพรม สีเหลือง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	
๕. นายวินัย มาระสิน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
๖. นายอนันชัย กิมไชยัง	ผู้แทนศิษย์เก่า	
๗. ท่านพระครูวุฒิธรรมประชารักษ์	ผู้แทนพระภิกษุ	
๘. นายบุญช่วย มาระสิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๙. นางธัญญวิญญ์ เลห์นอร์	กรรมการและเลขานุการ	

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม -

เริ่มประชุมเวลา ๑๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

๑.๑ งานประชุมสัญจร สพป.ปข.2
กลาวต้อนรับและอำลาครูใหม่ ครูสุพรรษา ชาวไร่ เอกปฐมวัย
ครูพรทิพย์ พัดโท ลาออก
นายชัยวัฒน์ ลินกลำ นักการภารโรงคนใหม่

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุม
- ที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องนำเสนอให้ที่ประชุมทราบ
๓.๑ ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา
๔.๑ การปรับปรุงฐานเสาธง
๔.๒ กิจกรรมวันภาษาไทย
มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ
- ไม่มี

๓.๓ การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์

ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนในการจัดหาเครื่องรับสัญญาณและโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมมีการจัดหาและติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วเพียงพอต่อการใช้งาน มีการกำหนดตารางการกำกับติดตามการดูแลระบบและมีแผนการบำรุง รักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์ รวมไปถึงมีการระดมทรัพยากรปัญหากรณีอุปกรณ์มีปัญหา

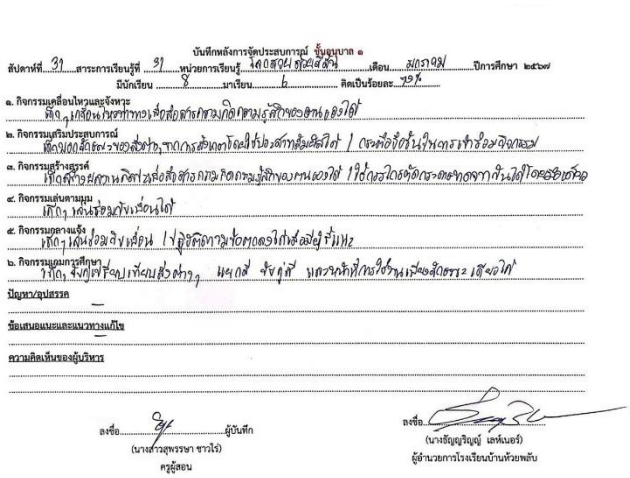




๓.๔ การส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากาทางการศึกษาในกรจัดการจัดการเรียนรู้มีการประชุมชี้แจงการจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อ ใบงาน และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อศึกษา วางแผนการสอน การรับชมวิดีโอการสอนล่วงหน้า เพื่อให้เพื่อนครูช่วยกันให้คำแนะนำวิธีในการสอนให้กับครูผู้ช่วยที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน





บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาล ๑

สัปดาห์ที่ 31 สาระการเรียนรู้ที่ 31 หน่วยการเรียนรู้ โลกสวย ฉัยเสียง เดือน มกราคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มีนักเรียน 8 มาเรียน 6 คิดเป็นร้อยละ 75%

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
เด็ก, เกลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
เด็กบอกลักษณะของสิ่งต่าง, จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ / ตระหนักถึงขั้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
เด็กสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ / ใช้กรรไกรจัดการตกแต่งจากขั้นได้โดยเรียบร้อย

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม
เด็ก, เล่นร่วมกับเพื่อนได้

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
เด็ก, เล่นร่วมกับเพื่อน / ปฏิบัติตามข้อตกลงได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา
เด็ก, จับคู่เปรียบเทียบสิ่งต่าง, แยกสี จับคู่สี และนำเข้าการใช้งานเพื่อนสิ่งตระเวียงได้

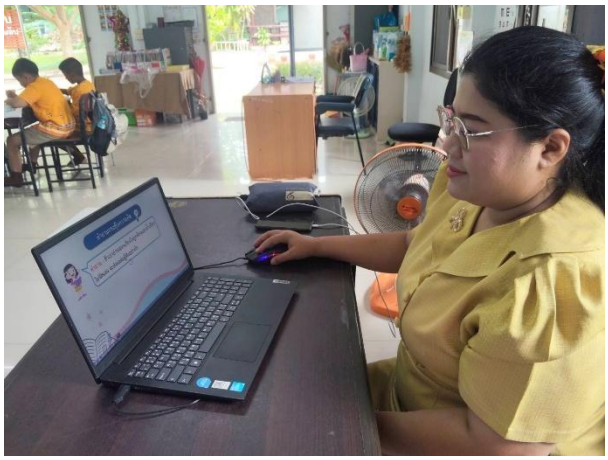
ปัญหา/อุปสรรค
—

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข
—

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก
(นางสาวสุพรรษา ชาวไร่)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ .....
(นางธัญญริญญ์ เลห์เนอร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยพลับ





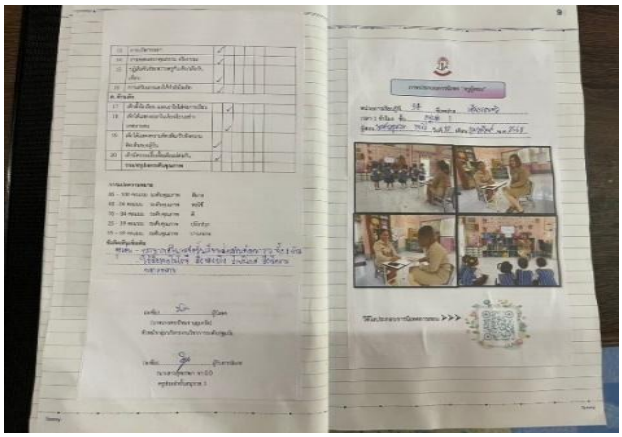


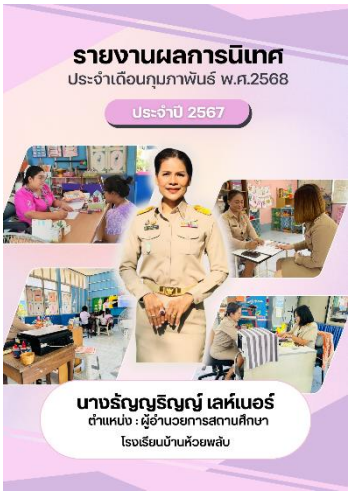


๓.๕ การนิเทศภายใน

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ได้ DLTV มีการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน ชัดเจน และมีแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมมีการสะท้อนผลการนิเทศ กำกับติดตามเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้คำปรึกษาคำแนะนำ และเพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

















๔.ด้านคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดประเมินผลของสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗																	
		ภาษาไทย		คณิตสาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๖	๕๔.๕๕	๘	๗๒.๗๓	๙	๘๑.๘๒	๑๐	๙๐.๙๑	๙	๘๑.๘๒	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๑๐๐	๔	๓๖.๓๖
ป.๒	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๗	๕๘.๓๓	๑๒	๑๐๐	๖	๕๐	๑๐	๘๓.๓๓	๑๐	๘๓.๓๓	๙	๗๕	๑๒	๑๐๐	๒	๑๖.๖๗
ป.๓	๑๐	๘	๘๐	๖	๖๐	๑๐	๑๐๐	๗	๗๐	๖	๖๐	๑๐	๑๐๐	๘	๘๐	๑๐	๑๐๐	๓	๓๐
ป.๔	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๗	๖๓.๖๔	๑๑	๑๐๐	๗	๖๓.๖๔	๓	๒๗.๒๗	๕	๔๕.๔๕	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๑๐๐	๓	๒๗.๒๗
ป.๕	๙	๘	๘๘.๘๙	๓	๓๓.๓๓	๙	๑๐๐	๖	๖๖.๖๗	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๘	๘๘.๘๙	๙	๑๐๐	๕	๒๒.๒๒
ป.๖	๑๑	๔	๓๖๓๖	๖	๕๔๕๕	๑๑	๑๐๐	๙	๘๑.๘๒	๕	๔๕.๔๕	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๗	๖๓.๖๑
ค่าเฉลี่ย		๖๔.๐๓		๕๑.๖๙		๙๕.๙๔		๙๒.๒๗		๖๓.๕๕		๘๑.๕๘		๘๐.๕๕		๑๐๐		๓๐.๙๘	
ค่าเฉลี่ยรวม		๘๐.๘๔																	

๔.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นต่อไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๙	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	๑๐๐
รวม	๖๕	๖๕	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย	**๖๕**	**๖๕**	**๑๐๐**

๔.๓ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวนตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๐	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๑	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๙	๗๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๙	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๐	๑๐๐
รวม	๖๕	๖๑	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย	๖๕	๖๑	๙๓.๘๔

๔.๔ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่าน DLTV ด้วยตนเอง กระตือรือร้นต่อการเรียน และเข้าเรียนได้ตรงตามตารางการเรียน

ผู้เรียนมีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV เพราะมีสื่อการสอนที่น่าสนใจและปรับเป็นปัจจุบันผู้เรียนจึงเรียนรู้ที่จะเข้าเรียนได้ด้วยตนเองให้ตรงตารางสอนในกรณีที่คุณครูไม่อยู่ ผู้เรียนสามารถเข้าดูวิดีโอการสอนย้อนหลังเพื่อทบทวนเนื้อหาได้อีกด้วย





ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ผ่าน DLTV ด้วยตนเอง กระตือรือร้นต่อการเรียนและเข้าเรียนได้ตรงตามตารางการเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สามารถเรียนรู้ ผ่าน DLTV ด้วยตนเองกระตือรือต่อการเรียนและเข้าเรียนได้ตรงตามตารางเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๙	๙๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๙	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๐	๑๐๐
รวม	๖๕	๖๑	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย	๖๕	๖๑	๙๓.๘๕

๔.๕ ผู้เรียนสามารถใช้และช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV ในการเรียนได้อย่างปลอดภัย

ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๓๔ สามารถใช้งานโทรทัศน์และระบบ DITV ได้ด้วยตนเองและยังสามารถแนะนำวิธีการใช้ให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ พร้อมทั้งมีความรู้และทักษะในการดูรักษาอุปกรณ์ DLTV ในการเรียนได้อย่างปลอดภัย

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนผู้เรียนที่สามารถใช้และช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์ DITV ในการเรียนได้อย่างปลอดภัย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สามารถใช้และช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV ในการเรียนได้อย่างปลอดภัย	ร้อยละของจำนวนนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๙	๙๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๙	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๐	๑๐๐
รวม	๖๕	๖๑	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย	๖๕	๖๑	๙๓.๘๕





ส่วนที่ ๒ รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวทาง ๔C Model : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยพลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ผู้เสนอผลงาน นางธัญญริญญ์ เลห์เนอร์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านห้วยพลับ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม เพื่อการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงถือเป็นรากฐานสำคัญที่รัฐต้องจัดให้กับเด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๔๓ ที่บัญญัติให้ประชาชนมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีอย่างมีคุณภาพและเสมอภาคกัน

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ได้เน้นการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และการเรียนรู้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังมีนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ที่มุ่งลดภาระของครูในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime และการส่งเสริมการใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครูและทรัพยากร DLTV เริ่มดำเนินการเมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ โดยพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ให้ประชาชนไทยทุกพื้นที่เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค ปัจจุบัน DLTV ถ่ายทอดรายการการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวล ครอบคลุมทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และสายอาชีพ ผ่านช่อง DLTV ๑–๑๕ และรายการภาษาอังกฤษผ่านช่อง DSTV Network โดยออกอากาศใน ๒ ลักษณะ คือ การศึกษาในระบบโรงเรียน (Formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)

โรงเรียนบ้านห้วยพลับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๘๙ คน ครูผู้สอนจำนวน ๘ คน และมีความท้าทายสำคัญ คือ การมีครูไม่ครบชั้นและไม่ตรงตามวิชาเอก ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก การสรรหาครูที่ตรงตามสาขาวิชาเอกเป็นเรื่องที่เป็นไปได้ยาก เนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณ ทำให้ครูที่มีอยู่จำเป็นต้องสอนในรายวิชาที่ตนเองไม่ถนัดหรือไม่มีประสบการณ์ ส่งผลต่อความมั่นใจของครูในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่นักเรียน ส่งผลให้ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้ และเกิดการเหลื่อมหล้ำทางการศึกษาเกิดขึ้น

โรงเรียนจึงได้แสวงหาแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ด้วยการน้อมนำพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชฯ ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาใช้เป็นกลไกในการเติมเต็มช่องว่างด้านครู ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้และความเหลื่อมหล้ำทางการศึกษาโดยอาศัยครูต้นทางจากโรงเรียนวังไกลกังวล ถ่ายทอดความรู้ด้วยระบบที่ทันสมัย ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล อย่างไรก็ดี การใช้ DLTV ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

ผลจากการวิเคราะห์โดยใช้ กระบวนการ SWOT บริบทของโรงเรียนดังกล่าว แนวทางที่จะแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อข้อจำกัดด้านบุคลากรครูไม่ครบชั้น ไม่ตรงวิชาเอก และความเหลื่อมหล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งหวังในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยพลับจึงได้วางแนวทางการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยน้อมนำแนวคิด “การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” มาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ตั้งแต่ระดับชั้น อ.๑–ป.๖ ควบคู่กับการประยุกต์ใช้ ๔C Model เพื่อให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท และส่งผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ดังนี้ ๑. วางระบบบริหารจัดการการใช้ DLTV อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูผู้ควบคุมห้องเรียนอย่างชัดเจน กำกับดูแล สรุปเนื้อหา และเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาจาก DLTV เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมมากที่สุด ๒. พัฒนาความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียน DLTV ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดโต๊ะ เก้าอี้ โทรทัศน์ และระบบรับสัญญาณให้พร้อมใช้งาน ตลอดจนซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ ๓. อบรมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้เป็น "ครูปลายทางที่มีคุณภาพ" ๔. ส่งเสริมให้ครูศึกษาแผนการสอนจากครูต้นทางล่วงหน้า เข้าร่วม PLC และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู เพื่อให้สามารถวางแผน จัดกิจกรรม และสรุปบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้แนวทาง ๔C Model Awareness Access Action Achievement และ ๕. การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกผลการเรียนรายบุคคล สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ตลอดจนรวบรวมผลงาน/ชิ้นงานที่สะท้อนการเรียนรู้ และนำผลที่ได้ไปใช้วางแผนปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น แนวทางการดำเนินงานดังกล่าว ได้สร้างความเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านห้วยพลับ ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น แม้ไม่ได้สอนตรงวิชาเอก และช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เข้าถึงความรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างโอกาสอย่างเท่าเทียมให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย

๒.๓ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนจากการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และสร้างความตระหนักในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๔ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านผ่านดาวเทียม โดยการใช้สื่อ DLTV เข้ากับการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒. เป้าหมาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย

๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนจากการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และสร้างความตระหนักในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านผ่านดาวเทียม โดยการใช้สื่อ DLTV เข้ากับการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยพลับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์และสื่อดิจิทัล ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองในการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)"

๓. มีนวัตกรรมเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอนจากการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวทาง ๔C Model : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยพลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

๔. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านผ่านดาวเทียม โดยการใช้สื่อ DLTV เข้ากับการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยมีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอผ่านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร

๓. วิธีดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน

ขั้นตอนการออกแบบผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี มีดังต่อไปนี้

๑. การคิดและพัฒนานวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนบ้านห้วยพลับ เริ่มจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์และเครื่องรับสัญญาณ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันในการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนทุกคน รวมถึงการสอบถามความต้องการจากชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SWOT Analysis)

๒. นำข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค และความต้องการในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงตารางสอนของนักเรียนทุกระดับชั้น มาประชุมเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหาแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้เป็นรูปธรรม

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนบ้านห้วยพลับ พร้อมทั้งชี้แจงหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน สื่อสารและสร้างความเข้าใจ รวมทั้งการตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานครั้งนี้ ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. คณะทำงานจัดทำโครงสร้างการดำเนินงานและ Flow Chart เพื่อความชัดเจนในขั้นตอนการคิดและพัฒนานวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๕. ประชุมวางแผนและพัฒนานวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๖. สร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานให้กับคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๗. นำนวัตกรรม "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวทาง ๔C Model : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยพลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒" ไปดำเนินการตลอดปีการศึกษา

๘. กำหนดตารางนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานระหว่างปีการศึกษา

๙. สรุปผลการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานทั้ง ๒ ภาคเรียน

๑๐. จัดประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานระหว่างปีการศึกษา

๑๑. ประเมินผลการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วย "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวทาง ๔C Model : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยพลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒"

๑๒. ขยายผลการประเมิน สะท้อนผลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

๑๓. จัดทำรายงานการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับผู้ที่สนใจ



ภาพที่ ๑ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔C Model

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวทาง ๔C Model : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยพลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประกอบด้วย

C : Change คือ ปรับเปลี่ยนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ DLTV และตอบโจทย์ผู้เรียน

C : Coaching คือ พัฒนาและอบรมครูเกี่ยวกับการใช้ DLTV รวมถึงเทคนิคการสอนใหม่ ๆ

C : Check คือ ประเมินผลและวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการสอนอย่างต่อเนื่อง

C : Core Reflect คือ สะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนหลังเรียนจบแต่ละบท

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม การดำเนินงานของนวัตกรรม “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวทาง ๔C Model : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยพลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒” ได้แบ่งออกเป็นขั้นตอนตามกระบวนการวงจรการบริหารคุณภาพ (Deming cycle) ดังนี

๓.๒.๑ ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan)

๑.ประชุมวางแผน เพื่อศึกษานโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดในการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีแผนกลยุทธ์ โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๓.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนานักเรียนผ่านการจัดการศึกษาทางไกล DLTV

๔.แบ่งหน้าที่ตามโครงสร้างการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๕.ประชุมทำความเข้าใจ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงาน

๖.ออกแบบนวัตกรรม"การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวทาง ๔C Model : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยพลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒" ภายใต้กระบวนการ PDCA

๗.ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนและวิธีการจัดการศึกษาจากมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อผสมผสานกับประสบการณ์ของครูผู้สอน

๘.ออกแบบและสร้างนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนอกเวลาเรียน

๘.๑. กระบวนการสร้างนวัตกรรม "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวทาง ๔C Model : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยพลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ขั้นที่ ๑ กำหนดวัตถุประสงค์ การพัฒนานำหลักการ PDCA มาเป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรม ๔A Model ซึ่งเห็นว่าการจัดการการ เรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ต้องใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีให้ผู้เรียนเรียน อย่างมีความสุข

ขั้นที่ ๒ กำหนดกรอบแนวคิด เมื่อได้กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างนวัตกรรมแล้ว จึงได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีและ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนและศึกษาวิธีการจัดการศึกษาจากมูลนิธิ ทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์โดยการนำมาผสมผสานกับความคิดและประสบการณ์ของ ครูผู้สอนพร้อมทั้งกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรม

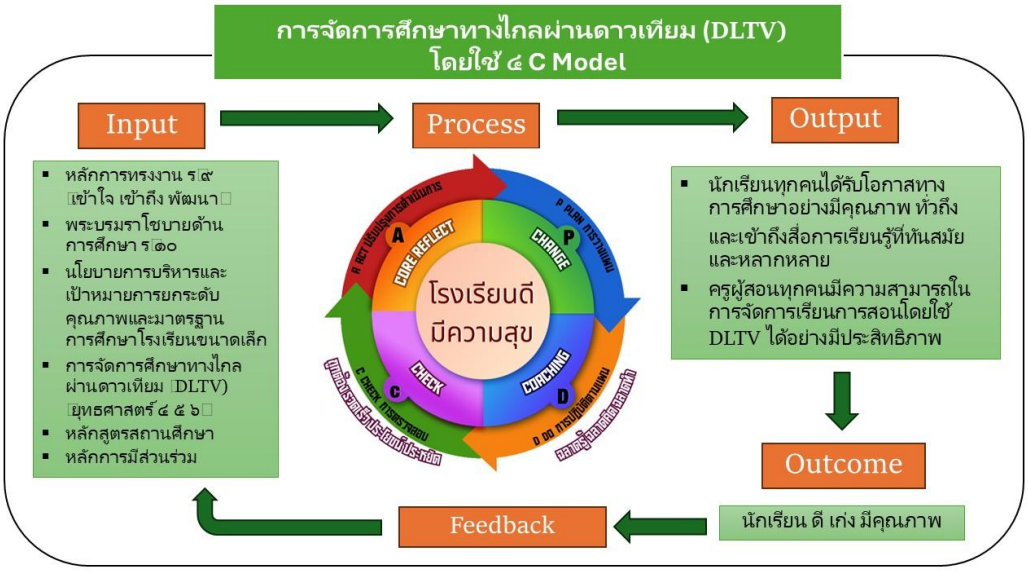
ขั้นที่ ๓ สร้างนวัตกรรม ออกแบบและสร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ผ่านการจัดกิจกรรมใน รูปแบบของกิจกรรมการการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมนอก เวลาเรียน ตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ขั้นที่ ๔ นำนวัตกรรมไปใช้ เมื่อได้รูปแบบนวัตกรรมตามวัตถุประสงค์แล้ว จึงนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ขั้นที่ ๕ รายงานผล และปรับปรุง ดำเนินการเขียนรายงานผลหลังจากการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปต่อยอดและพัฒนาใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๙. เมื่อได้รูปแบบนวัตกรรมตามวัตถุประสงค์แล้ว จึงนำไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านห้วยพลับ

๑๐. ดำเนินการเขียนรายงานผลหลังจากการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปต่อยอดและพัฒนาในกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป



ภาพที่ ๒ ขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม ๔C

๓.๒.๒ ขั้นลงมือปฏิบัติ (DO : D)

๑. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. จัดทำโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๓. บริหารจัดการให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้สื่อ DLTV เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๔. ดำเนินการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยใช้กลยุทธ์ ภายใต้จุดเน้น ครูเก่ง ครูดี ครูมีความสุข และโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา (กระบวนการ PLC)

๓.๒.๓ ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (Check)

เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จาก การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวทาง ๔C Model : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยพลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยดำเนินการดังนี้

๑.กำหนดตารางนิเทศและชี้แจงแนวทางการนิเทศ ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการกำหนด ตารางนิเทศติดตามการดำเนินงาน และศึกษาและชี้แจงแนวทางการนิเทศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและผลการดำเนินงานของนวัตกรรม ๔A Model

๒. ชี้แจงผลการนิเทศและติดตาม ชี้แจงผลการนิเทศ กำกับ ติดตามให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นในภาคเรียนถัดไป โดยนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ได้จากการนิเทศและติดตาม เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียน และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น

๓. วัดผลประเมินผลตามวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วัดผลประเมินผลตามวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ได้แก่

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างโอกาสอย่างเท่าเทียมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย

๓. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนจากการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และสร้างความตระหนักในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านผ่านดาวเทียม โดยการใช้สื่อ DLTV เข้ากับการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดทำรายงานผลการนิเทศและประเมินผล จัดทำรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และผลการประเมินต่างๆ โดยสรุปข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ได้จากการดำเนินงาน พร้อมทั้งข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

๑. ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต เพื่อประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๒. จัดประชุม PLC (Professional Learning Community) เพื่อนำเสนอแนวทาง ปัญหา อุปสรรค และสะท้อนผลในการดำเนินงานของนวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวทาง ๔C Model : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยพลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ปัญหา แลกเปลี่ยนแนวทางการแก้ไข และวางแผนพัฒนาการดำเนินงานร่วมกัน

๓. นำผลการประเมินผลการดำเนินงานไปสรุปเป็นรายงานที่มีเนื้อหาครอบคลุม สรุปผลการประเมิน ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข และข้อเสนอแนะ สำหรับการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในลำดับต่อไป โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น"

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ประสิทธิภาพของการดำเนินงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวทาง ๔C Model : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยพลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ นั้น แสดงให้เห็นถึงกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยเริ่มจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพปัญหา และกำหนดแนวทางแก้ไข จากนั้นมีการแต่งตั้งคณะทำงาน สร้างความเข้าใจร่วมกัน และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวทาง ๔C Model เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงานมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ มีการขยายผลการประเมินและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนได้ทำการสำรวจข้อมูลนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริง เช่น พบว่านักเรียนบางส่วนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนรู้ และครูบางท่านขาดความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยี

๒. การวิเคราะห์และกำหนดแนวทาง คณะทำงานได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เช่น พบว่าโรงเรียนมีจุดแข็งด้านความร่วมมือของชุมชน และมีโอกาสในการใช้ DLTV เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การพัฒนานวัตกรรม ๔C Model โรงเรียนได้พัฒนานวัตกรรม ๔C Model ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ดังนี้ Change คือ ปรับเปลี่ยนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ DLTV และตอบโจทย์ผู้เรียน , Coaching คือ พัฒนาและอบรมครูเกี่ยวกับการใช้ DLTV , Check คือ ประเมินผลและวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ และ Core Reflect คือ สะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนหลังเรียนจบแต่ละบท

๔. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการได้กำหนดตารางนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น

๕. การขยายผลและเผยแพร่ โรงเรียนได้จัดประชุมเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน และการนำเสนอผลงานในที่ประชุมครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และช่องทางกลุ่มไลน์เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวทาง ๔C Model : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยพลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ นั้น แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย และมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

มีการใช้สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมมีคุณภาพเหมาะกับวัยของนักเรียน ลดภาระของครูทั้งในด้านการเตรียมการ การใช้เวลา และยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๔. ผลการดำเนินงาน / ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยพลับทุกคนมีผลระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับภาคเรียนที่ผ่านมา

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยพลับทุกคนได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลายโรงเรียนบ้านห้วยพลับ

๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนจากการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และสร้างความตระหนักในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยการใช้สื่อ DLTV เข้ากับการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๒.๑ ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยพลับทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก ผ่านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยพลับทุกคนได้ฝึกฝนทักษะในรายวิชาต่างๆ ที่ไม่มีครูตรงตามสาขาวิชาเอกและได้เรียนรู้จากสื่อที่น่าสนใจ เช่น รายวิชาศิลปะ/ นาฏศิลป์/ดนตรี รายวิชาพล ศึกษา รายวิชาการงานอาชีพ เป็นต้น

๓. นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนและช่องทางการถ่ายทอดได้ด้วยตนเองตามความสนใจ ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา

๔.๒.๒ ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

๑. ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายมากยิ่งขึ้น สามารถยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้

๒. ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ตรงตามวิชาเอกของตนเอง ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. มีช่องทางการใช้สื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน ใบความรู้ ที่หลากหลายผ่าน www.dltv.ac.th ทำให้ครูมีตัวเลือกในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

๔.๒.๓ ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนและครูผู้สอน ผ่านการบูรณาการการแก้ไขปัญหาครูผู้สอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก

๒. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหารมีสมรรถนะการเป็นผู้นำทางวิชาการได้อย่างเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๒.๔ ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

๑.โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษานวัตกรรม “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวทาง ๔C Model : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยพลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒”

๒. ครูผู้สอนและนักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน

๓. มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันจนเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๒.๕ ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองนักเรียน

๑. จากการที่โรงเรียนและครูผู้สอนได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาจนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนและการทำกิจกรรมที่เป็นไปในทางที่ดีขึ้นและเห็นได้ชัดเจน

๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๑ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยพลับได้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่รองรับการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV อย่างมีประสิทธิภาพ การวางระบบบริหารจัดการที่รัดกุมและยืดหยุ่นต่อข้อจำกัดต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทำให้โรงเรียนสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือกับองค์กร ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมกัน การบริหารจัดการเพื่อลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการและสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ เป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนบ้านห้วยพลับประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา

๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยพลับมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่รองรับการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV การวางระบบบริหารจัดการที่มี

ประสิทธิภาพ รัดกุม และยืดหยุ่นต่อข้อจำกัดต่างๆ การประสานความร่วมมือกับองค์กร ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมกัน การบริหารจัดการเพื่อลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการและสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนบ้านห้วยพลับประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา

๕.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยพลับมีความเข้มแข็งและใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็ว การเรียนรู้จึงไม่มีวันสิ้นสุด ครูมีความพร้อมในการรับรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ และมีความใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้กว้างขวางและเชื่อมโยงข้ามไปยังสาขาวิชาอื่น มีการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น การตอบปัญหาทางวิชาการ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ครูผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังมีความเข้มแข็งและมีจิตบริการ โดยให้บริการระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนรองรับการใช้งานที่เพิ่มขึ้น ทั้งจำนวนอุปกรณ์และปริมาณสัญญาณเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของครูเป็นไปอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๕.๔ ผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยพลับ แม้ว่าฐานะทางเศรษฐกิจจะไม่ดีนัก แต่ผู้ปกครองมีความเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงของวิถีใหม่ที่จำเป็นต้องมีอุปกรณ์ที่จะช่วยให้บุตรหลานสามารถก้าวทันและใช้เทคโนโลยีให้ได้มากที่สุด จึงให้ความร่วมมือในการจัดหาอุปกรณ์ เช่น สมาร์ทโฟน และช่วยเหลือในการระดมทุนเพื่อพัฒนาห้องเรียนและคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน

๕.๕ นักเรียน นักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยพลับให้ความสำคัญกับการเรียนรู้วิธีใหม่ๆ และมีความกระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย ทำให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การดำเนินงานนวัตกรรม” การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวทาง ๔C Model : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยพลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ด้วยรูปแบบ ๔ C ตอนมีระบบการประเมินผลอย่างชัดเจนและมีแบบนิเทศติดตามที่เป็นรูปธรรมสามารถนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาต่อไปได้โดยมีรายละเอียดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุน ติดตาม ประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน รวมถึงช่วยระดมทรัพยากรที่จำเป็น

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา วางแผนยุทธศาสตร์ กำหนดนโยบาย จัดสรรงบประมาณ ดูแลการนิเทศกำกับ ติดตาม และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและนักเรียน รวมถึงจัดประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน หาแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเป็นขั้นตอนชัดเจน

๓. ครู ศึกษาและเตรียมแผนการสอน วางแผนกิจกรรม สร้างและใช้สื่อการสอน DLTV กระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียน ประเมินผลนักเรียน และร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

๔. นักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อภาระงานที่ ได้รับมอบหมาย มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความซื่อสัตย์ และรู้หน้าที่ของตนเอง

๕. ชุมชน สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลาน ร่วมประเมินและสะท้อนผลการดำเนินงาน ช่วยจัดหาอุปกรณ์และทรัพยากรที่จำเป็น

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และศึกษานิเทศก์ที่ดูแลงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่ลงพื้นที่ดูแลรักษาอุปกรณ์และ ให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอีกด้วย

๗. การเผยแพร่

๗.๑ การเผยแพร่

๗.๑.๑ มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างกัน

๗.๑.๒ การประชาสัมพันธ์ผ่านเพจ Facebook ของโรงเรียนบ้านห้วยพลับ







๗.๒. การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๒.๑ รางวัลระบบโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-School Beginner) ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐

๗.๒.๒ รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับทอง

๗.๒.๓ รางวัลกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม การประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๗). นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

มูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์. (๒๕๓๘).การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: มูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.

พระราชบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (๒๕๕๐).รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐.



โรงเรียนบ้านห้วยพลับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ