Small School Showdown "จุดประกายครู ปลุกพลังสร้างสรรค์ เปิดโลกการเรียนรู้สู่ห้องเรียนอนาคต"

Smart Decimal Model

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุวิทยาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเปรียบเทียบทศนิยมและทักษะชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประเภทที่ 1 เป็นครูที่สอน 1 ระดับชั้น และสอนมากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้





นางสาวปานทิพย์ ดีเด่น
ครูโรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่
สพป. ปข เขต 2

สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และวัตถุประสงค์ในการจัดทำผลงาน

สภาพปัญหา โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ประสบปัญหาขาดแคลนครูไม่ตรงเอกและมีภาระงานอื่นที่มากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่อง 'ทศนิยม' ต่ำกว่าเกณฑ์ ในฐานะครูเอกคณิตศาสตร์เพียงรายเดียว จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตและการทดสอบระดับชาติ

ความต้องการจำเป็น ในฐานะครูเอกคณิตศาสตร์เพียงคนเดียว จึงต้องการนวัตกรรมที่ช่วย "ลดภาระการสอนซ้ำซ้อน" แต่ "เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้" โดยใช้สื่อที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมาทดแทนทรัพยากรที่ขาดแคลน

วัตถุประสงค์ในการจัดทำผลงาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทศนิยม ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับการเสริมสร้างมโนทัศน์ ทักษะชีวิต และสมรรถนะการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์จำลองจริง โดยใช้สื่อต้นทุนต่ำจากวัสดุท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินงาน

ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม "๓ ประสาน (Integrative Triple-S)" เริ่มจาก



S1-Situational Learning บูรณาการวิชาอื่นผ่านสื่อแผ่นพับวัสดุเหลือใช้ ตามด้วย *S2-Smart Media* ใช้ไม้บรรทัดกระดาษสังเคราะห์ทศนิยมให้เป็นรูปธรรม



และปิดท้ายด้วย *S3-Success Coaching* ฝึกโจทย์ปัญหาจริงและแนวข้อสอบระดับชาติเพื่อเตรียมความพร้อมอย่างรอบด้าน

ความสอดคล้องของผู้เรียน

ความสอดคล้องกับหลักสูตร

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้ โดยเน้น *ตัวชี้วัด ป.4/6* การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ออกแบบสอดคล้องกับวัยเรียนรู้เชิงรูปธรรม เน้น *การลงมือปฏิบัติ* ผ่านสื่อที่สัมผัสได้ เชื่อมโยง *ชีวิตจริง* ด้วยกิจกรรมตลาดนัดท้องถิ่นเพื่อลดกำแพงวิชาคณิตศาสตร์ พร้อมรองรับ *พหุปัญญา* และส่งเสริม *การทำงานเป็นทีม* ซึ่งตอบโจทย์บริบทโรงเรียนขนาดเล็กอย่างลงตัว

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านความรู้ ผลสัมฤทธิ์เรื่องการเปรียบเทียบทศนิยมสูงขึ้นร้อยละ 70

ด้านทักษะ ประยุกต์ใช้ได้จริง สามารถเปรียบเทียบความคุ้มค่าในการเลือกซื้อสินค้าได้

ด้านเจตคติ มีความมั่นใจ สนุกกับการเรียน และลดความกลัวต่อวิชาคณิตศาสตร์

ด้านสมรรถนะ เกิดทักษะการแก้ปัญหาและการสื่อสาร สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21









