The Best Teacher Award

การจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จ



ประเภทที่ 3 ครูที่สอนมากกว่า 1 ระดับชั้น และสอนมากกว่า 1 กลุ่มสาระ

ชื่อผลงาน

กระดานมหัศจรรย์
Magic board

ผู้จัดทำ

นางสาวรมณียา เกิดทอง
กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์
โรงเรียนบ้านหนองไผ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ความสอดคล้องกับผู้เรียน

ความสอดคล้องกับหลักสูตร

นำไปใช้กับวิชาคณิตศาสตร์ (ชั้นป.2-3)
มฐ. ค 1.1 ป.3/2 มฐ. ค 1.1 ป.2/2
และนำไปปรับใช้วิชาสังคมศึกษา ฯ
มฐ. ส 5.2 ป.3/4 มฐ. ส 3.1 ป.3/1

ความเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน

เด็กวัย 8-9 ปี เป็นวัยที่ชอบการเรียนรู้ผ่านการทำงานร่วมกับเพื่อน ได้ลงมือทำจริง (Active Learning) และผ่านการเล่นเกม (Game - based Learning)

สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

สภาพปัญหา

จากประสบการณ์การสอน และการวัดประเมินผลที่ผ่านมา พบว่าสาเหตุที่ทำให้ผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ลดลง เกิดจากนักเรียนไม่ชอบคิด ไม่ฝึกฝน ขาดการทบทวนวิเคราะห์เนื้อหาบทเรียน และครูผู้สอนสื่อสารทางเดียว ขาดการใช้สื่อที่น่าเรียนรู้ และวิธีการสอนไม่น่าสนใจ

ข้อจำกัด

เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็ก มักพบปัญหาครูไม่ครบชั้น ครูหนึ่งคนต้องสอนหลายระดับชั้น และหลายวิชา ทำให้ครูต้องสร้างสื่อการสอนจำนวนมาก และหลากหลายวิชา เพื่อกระตุ้นความสนใจ

ความจำเป็น

จึงเกิดแนวคิดการสร้างสื่อที่น่าสนใจ มาช่วยแก้ปัญหาผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่ลดลง โดยใช้สื่อเป็นเกมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งยังได้ฝึกฝน ทบทวนเนื้อหา เกิดกระบวนการคิดการวิเคราะห์ ให้ความสนุกสนานในการเรียน อีกทั้งยังนำไปบูรณาการใช้ในเนื้อหาเรื่องอื่น ๆ ในวิชาคณิตศาสตร์ และใช้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ สนุกสนานในการเรียน
2. เพื่อแก้ปัญหาผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่ลดลง จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบหลังเรียน
3. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียงลำดับจำนวนนับ 3-5 จำนวน จากน้อยไปมาก และมากไปน้อยได้ถูกต้อง
4. ผู้เรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดเตรียมอุปกรณ์



" ตัดกล่องลังนมโรงเรียน ให้มีลักษณะเป็นแผ่นกระดาน "



" แยกฝาขวดน้ำ "



" ตัดคอขวดน้ำ "

2. จัดทำสื่อ



" ติดคอขวดน้ำลงบนแผ่นกระดาน "



" ติดหัวข้อสื่อ เปลี่ยนไปตามเนื้อหาและวิชาต่าง ๆ ที่ต้องการใช้ "



" นำเนื้อหาหรือตัวเลขมาติดที่ฝาขวดตามหัวข้อสื่อ "

3. นำไปใช้กับผู้เรียน



" กิจกรรมกลุ่ม "



" เกมการเรียนรู้ "

4. ประเมิน

ประเมิน
จากผลงานรายบุคคล
และแบบทดสอบหลังเรียน



ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น และส่งผลให้ผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบหลังเรียน เฉลี่ยร้อยละ 82.50

ด้านทักษะ (S)

ผู้เรียนมีทักษะในการเรียงลำดับจำนวนนับ 3-5 จำนวน จากน้อยไปมาก และ มากไปน้อย ได้ถูกต้องครบถ้วน โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 86.50

ด้านเจตคติ (A)

ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการเรียน มีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการทำกิจกรรม และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ด้านสมรรถนะ (C)

ผู้เรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน