การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ
Active Learing
โดยใช้กระบวนการ **PDCA**

THE BEST TEACHER AWARD
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



นางสาวรุ่งฤดี เศียรปักษา
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
ประเภทที่ ๑ เป็นครูที่สอน ๑ ระดับชั้น
และสอนมากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ในการจัดทำผลงาน

๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออกเสียง และเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)
๒. เพื่อสร้างและพัฒนาสื่อการสอน ที่ช่วยเปลี่ยนบทเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดให้เป็นรูปธรรม เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของนักเรียน
๓. เพื่อใช้กระบวนการวางแผน (P), การปฏิบัติ (D), การตรวจสอบ (C) และการปรับปรุงแก้ไข (A) มาใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น
๔. เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสุขในการร่วมกิจกรรม และกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาไทยผ่านเกมและกิจกรรมกลุ่ม

สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ ประสบปัญหาขาดความเข้าใจในการจำแนกคำตาม "มาตราตัวสะกด" โดยเฉพาะมาตราที่ไม่ตรงตามมาตรา ส่งผลให้เกิดการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำผิดพลาดสาเหตุสำคัญ
เนื่องจากรูปแบบการสอนเดิมเน้นการท่องจำ (Passive Learning) ซึ่งไม่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของนักเรียนระดับชั้นเริ่มเรียน ที่จำเป็นต้องเรียนรู้ผ่านการสัมผัสและประสบการณ์ตรง ด้วยเหตุนี้ ข้าพเจ้าจึงเล็งเห็นความสำคัญในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่แนวทาง Active Learning โดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act)มาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้มีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องแม่นยำ อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่ให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

ความสอดคล้องกับผู้เรียน

๑. ความสอดคล้องกับหลักสูตร
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด: สอดคล้องกับมาตรฐาน
ท ๔.๑ ป.๑/๒ เรื่องการเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ตามหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรสถานศึกษา
เป้าหมายการเรียนรู้: มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียน เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อย่างเป็นระบบ

๒. ความเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน
จากรูปธรรมสู่นามธรรม: เด็ก ป.1 อยู่ในวัยที่เรียนรู้ผ่านการสัมผัส กิจกรรม Active Learning จึงเปลี่ยนกฎเกณฑ์ภาษาที่ยากให้กลายเป็นสื่อที่จับต้องได้ (เช่น เกมหรือสื่อประดิษฐ์)
สอดคล้องกับธรรมชาติ: ออกแบบกิจกรรมที่กระชับ หลากหลาย และสนุกสนาน เพื่อดึงดูดความสนใจ (Attention Span) ของเด็กวัย ๖-๗ ปี และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลผ่านกระบวนการ PDCA

วิธีการดำเนินงาน/รูปแบบการสอน

ขั้นที่ ๑ P: Plan (การวางแผน)
๑. วิเคราะห์ปัญหาและหลักสูตร: ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และวิเคราะห์สภาพปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียนชั้น ป.๑ ในโรงเรียนบ้านหนองเป่าปี่
๒. ออกแบบนวัตกรรม: กำหนดรูปแบบกิจกรรม Active Learning และจัดเตรียมสื่อการสอนที่เร้าความสนใจ เช่น "ตู้หมุนไข่มาตราตัวสะกด" หรือ "บัตรคำหรรษา"
๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้: กำหนดจุดประสงค์ (K-P-A) และออกแบบกิจกรรมการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ

ขั้นที่ ๒ D: Do (การปฏิบัติ)
๑. นำเข้าสู่บทเรียน: กระตุ้นความสนใจด้วยเพลง เกม หรือปริศนาคำทายเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด
๒. ขั้นสอน (Active Learning): ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เช่น การหมุนไข่เพื่อคัดแยกคำศัพท์ตามมาตรา หรือการแข่งขันจับคู่คำกับรูปภาพ
๓. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก: ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการทดลองและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ ๓ C: Check (การตรวจสอบ)
๑. ประเมินผลระหว่างเรียน: สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความสนุกสนาน และความถูกต้องจากการปฏิบัติกิจกรรม
๒. ประเมินผลสัมฤทธิ์: ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน และการทดสอบย่อย เพื่อดูความเข้าใจในเรื่องมาตราตัวสะกด
๓. การสะท้อนผล (Reflection): รวบรวมข้อมูลว่านักเรียนส่วนใหญ่ติดขัดที่มาตราใด หรือสื่อชิ้นใดที่นักเรียนให้ความสนใจเป็นพิเศษ

ขั้นที่ ๔ A: Act (การปรับปรุงแก้ไข)
๑. บันทึกหลังการสอน เพื่อสรุปผลสำเร็จและปัญหาที่พบในบริบทของห้องเรียน ป.๑
๒. สำหรับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ จะได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีที่เหมาะสม ส่วนนักเรียนที่ผ่านแล้วจะได้รับการส่งเสริมกิจกรรมที่ท้าทายขึ้น
๓. นำผลการประเมินไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวง PLC กับเพื่อนครู เพื่อพัฒนานวัตกรรมในหน่วยการเรียนรู้ถัดไป





ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จากการใช้นวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ PDCA ทำให้นักเรียนชั้น ป.๑ มีพัฒนาการทางภาษาไทยดีขึ้นอย่างชัดเจน ไม่เพียงแต่คะแนนสอบที่สูงขึ้น แต่เด็กๆ ยังมีทักษะชีวิตในการสื่อสารและมีทัศนคติเชิงบวกต่อภาษาไทย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner)"

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน








