ข้อมูลผู้ส่งผลงาน : นางสาววิจิตรา สุขใส โรงเรียน : ดี.มากาเร็ตฟุลเลอร์

ชื่อผลงาน : การบูรณาการสื่อสู่ห้องเรียน เปลี่ยน DLTV เป็นอาวุธลับยกระดับการสอน ประเภทที่ : 3



การจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ

(The Best Teacher Award)

การบูรณาการสื่อสู่ห้องเรียน

เปลี่ยน DLTV เป็นอาวุธลับ ยกระดับการสอน



ชื่อผลงาน

01 ชื่อผลงาน : การบูรณาการสื่อสู่ห้องเรียน เปลี่ยน DLTV เป็นอาวุธลับยกระดับการสอน

02 กลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี / สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ศิลปะ / การงานอาชีพ

03 ระดับชั้น : ประถมศึกษาชั้นปีที่ 1- 6



สภาพปัญหา

01 ขาดแคลนบุคลากรครู ไม่ครบชั้นเรียน หรือครูไม่ตรงสายงาน



02 การจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะทาง เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ขาดความต่อเนื่องและไม่ลุ่มลึก



03 ปัญหาในด้านทรัพยากร สื่อที่ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็ก



ความต้องการจำเป็น



01 ความต้องการสื่อมาตรฐาน เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการถ่ายทอดความรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

02 การลดภาระงานเตรียมการสอน เพื่อให้ครูประจำชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก (ซึ่งมักต้องสอนหลายวิชา/หลายชั้น) สามารถทำหน้าที่เป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) และดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

03 การเข้าถึงผู้เชี่ยวชาญ ความต้องการให้นักเรียนได้เรียนกับครูต้นแบบที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านผ่านระบบทางไกล เพื่อกระตุ้นความสนใจและยกระดับทักษะของผู้เรียน

วัตถุประสงค์



01 เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามวิชาเอก: โดยใช้ DLTV เป็นสื่อหลักในการนำเสนอเนื้อหา และให้ครูประจำชั้นเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

02 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้รับมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ

03 เพื่อส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา: ให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับโอกาสในการเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีคุณภาพเท่าเทียมกับโรงเรียนขนาดใหญ่

วิธีการดำเนินงาน



การศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการนำ DLTV เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรม



การจัดเตรียมสื่อและพัฒนาสื่ออุปกรณ์

จัดการคัดเลือกสื่อจาก DLTV ให้เหมาะสมกับเนื้อหาต้องการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อจากวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น หรือของเหลือใช้



การจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน และสามารถนำสื่อ DLTV มาบูรณาการ เช่น
ขั้นนำ : กระตุ้นความสนใจ
ขั้นสอน : เนื้อหาที่ยาก/ขาดสื่อ
ขั้นสรุป : สรุปเนื้อหา



การวัดและประเมินผล

หลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ ครูทำการบันทึกหลังการสอน และประเมินผลตามสภาพจริง



การสรุปผล สะท้อนคิด และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

นำผลที่ได้จากการจัดการเรียนรู้เข้าสู่กระบวนการ PLC ร่วมกับคณะครูในโรงเรียนหรือเครือข่ายโรงเรียนใกล้เคียง ในการสนับสนุนการเรียนรู้ในการใช้ DLTV อย่างยั่งยืน



ความสอดคล้องกับผู้เรียน

01 เนื้อหาสอดคล้องตามหลักสูตร

เนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV ถูกออกแบบโดยอิงจาก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งครอบคลุมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน

02 เลือกสื่อได้ตรงตามระดับชั้น

การใช้สื่อ DLTV ช่วยให้ครูสามารถเข้าถึงเนื้อหาที่ได้รับการกลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งออกแบบมาให้เหมาะสมกับ พัฒนาการตามวัยของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

03 สามารถกลับมาดูซ้ำหรือทบทวนบทเรียน

จุดเด่นของเทคโนโลยี DLTV คือความเป็นระบบ Digital ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ "ทุกที่ ทุกเวลา" (Anywhere Anytime) ซึ่งช่วยแก้ปัญหาความแตกต่างรายบุคคลได้อย่างเป็นรูปธรรม



ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านความรู้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่จัดการเรียนรู้ด้วย DLTV สูงขึ้น และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด

ด้านทักษะ

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านเจตคติ

ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียน มีความสุขและสนุกสนานกับกิจกรรมในการบูรณาการDLTV ส่งผลให้สถิติการมาเรียนสม่ำเสมอขึ้น

ด้านสมรรถนะ

ผู้เรียนสามารถนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้จากหน้าจอออกมาเป็นภาษาของตนเอง ผ่านกิจกรรมสรุปท้ายบทเรียนได้ดีขึ้น